Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

La equidad es de todos | Prosperidad Social

UTF /COL/109/COL

Gestión y planificación territorial de la seguridad alimentaria y nutricional a nivel nacional y territorial

Documento entregable:

Proyecto comunitario formulado de gestión social en SAN y Ruta de gestión y posicionamiento de la SAN con administración territorial y local diseñada

Elaborado por:

Equipo técnico Convenio FAO – Prosperidad Social

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

Oficina de la Representación de la FAO en Colombia

Bogotá, noviembre de 2019

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN 4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA 5
2.1. Aspectos metodológicos de la escuela 6
2.2. Descripción del desarrollo de cada una de las sesiones de la escuela 7
2.2.1. Primera sesión 7
2.2.2. Segunda sesión 8
2.2.3. Tercera sesión 11
2.2.4. Cuarta sesión 13
2.3. Evaluación de la escuela 14
2.4. Productos de la escuela 19
2.4.1. Nombre del Proyecto uno 19
2.3.2. Nombre del Proyecto dos 37
2.3.3. Nombre del proyecto tres 49
2.2.4. Nombre del proyecto cuatro 64

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Percepción del cumplimiento de los objetivos del escuela 17
Gráfica 2. Nivel de cumplimiento de los participantes en el curso 18
Gráfica 3. Evaluación del contenido y metodología de la escuela.....18

1. INTRODUCCIÓN

El derecho humano a la alimentación adecuada, para su realización, requiere que el estado reconozca el papel protagónico de los sujetos de derechos en la toma de decisiones que afectan sus vidas, lo que implica su participación activa en la definición de las políticas públicas y de las acciones en general establecidas para atender problemáticas identificadas en los territorios.

Lo anterior, requiere de la búsqueda de momentos que permitan por un lado el diálogo entre las instituciones del estado y la sociedad civil para garantizar los espacios de toma de decisiones conjuntas, y por otro lado escenarios y acciones que fomenten la organización social y empoderamiento de la sociedad civil para su participación en estos espacios.

Como parte de los resultados de la implementación de una escuela de gestión social, con la participación de líderes sociales en el departamento de Sucre, se elaboró un proyecto local que contiene a su vez una ruta de incidencia para el posicionamiento de los temas alimentarios y nutricionales en las agendas públicas de las administraciones territoriales y locales.

El documento describe el proceso realizado para la construcción del proyecto y la propuesta elaborada por los participantes, para ser implementada en sus territorios.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA

La escuela de acción colectiva para la defensa del derecho humano a la alimentación, fue realizada en el Departamento de Sucre, con la participación de aproximadamente 20 personas de diferentes municipios del departamento, interesadas en fortalecer sus capacidades para la exigibilidad e incidencia en torno a la garantía de este derecho.

Acorde con la propuesta entregada, se desarrollaron cuatro sesiones de trabajo, en las cuales se abordaron temas centrados en el derecho humano a la alimentación y nutrición adecuadas, que dentro de sus escalas de realización incorpora la seguridad alimentaria y nutricional, la soberanía y las autonomías alimentarias; la planificación participativa, orientada al desarrollo de proyectos comunitarios, la acción colectiva y la incidencia en las políticas públicas.

Los objetivos propuestos para la escuela fueron:

a. Objetivo general

- Brindar herramientas teórico prácticas a la población participante en la escuela comunitaria, en temas relacionados con el derecho humano a la alimentación adecuada, en el departamento de Sucre.

b. Objetivos específicos

- Generar procesos reflexivos y críticos en la población participante frente a la situación del derecho a la alimentación en los territorios de influencia de la escuela.

- Realizar un proceso de planificación participativa alrededor del derecho a la alimentación con la población participante en cada uno de los espacios de las escuelas.
- Construir de manera participativa una propuesta de incidencia social y/o política en torno al derecho a la alimentación en una escuela implementada en el departamento de Sucre.

Como resultado, se espera que con el proceso de capacitación se pueda avanzar en el fortalecimiento de las personas participantes, para hacer lectura de la realidad social, conocer las comunidades y organizaciones de la sociedad civil y formular procesos que les brinde la posibilidad de ser parte de procesos de incidencia en las políticas públicas.

2.1. Aspectos metodológicos de la escuela

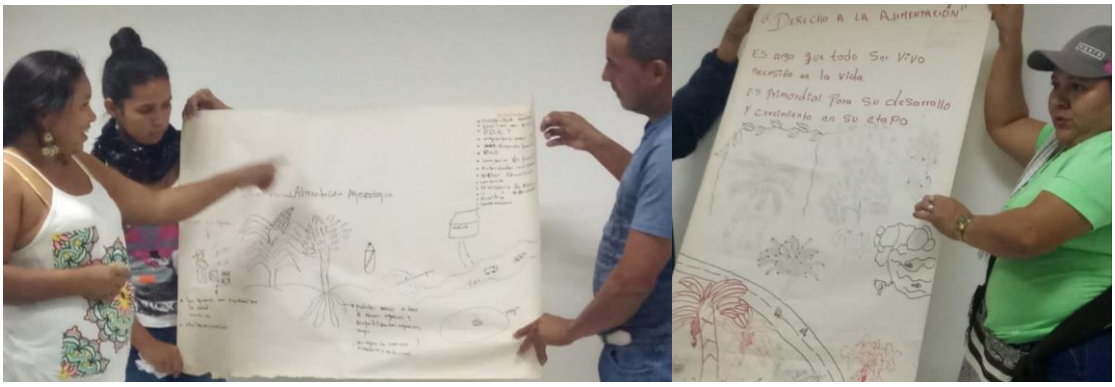
El desarrollo de la escuela se llevó a cabo mediante sesiones presenciales y no presenciales en las cuales se desarrollaron los temas descritos, haciendo uso de metodologías participativas basadas en el intercambio de saberes y en el aprender haciendo.

En cada una de las sesiones se entregó a los participantes guías de trabajo con los aspectos conceptuales abordados y con los ejercicios presenciales y no presenciales, orientados a la construcción participativa de un proyecto comunitario relacionado con el tema del derecho a la alimentación y de incidencia social frente al mismo.

2.2. Descripción del desarrollo de cada una de las sesiones de la escuela

2.2.1. Primera sesión

Se contó con la asistencia de 15 líderes y lideresas sociales provenientes de diferentes municipios y corregimientos del Departamento con quienes realizó un ejercicio inicial de identificación de los saberes previos frente a la temática del derecho humano a la alimentación y un ejercicio grupal para ilustrar lo que para cada una de las personas representa hablar de este derecho.



Registro fotográfico. Presentación del significado del derecho a la alimentación para cada uno de los grupos

En un segundo momento, se trabajó en la explicación del significado de los derechos humanos, características de los mismos para luego centrar la atención en la definición y contenido del derecho a la alimentación, las obligaciones del Estado y las escalas de realización social del derecho. Para ello se utilizaron herramientas visuales como presentaciones en power point y videos relacionados con el tema.

Registro fotográfico: primer momento de compatir de saberes sobre derecho a la alimentación en la escuela.

Al finalizar la sesión, se trabajó en la identificación de las problemáticas relacionadas con el derecho a la alimentación existente en los territorios, para lo cual se explicó la cartografía social y las entrevistas como herramientas para la lectura de las realidades, se conformaron los grupos de trabajo y se entregaron los insumos para que cada uno de ellos realizara el ejercicio en sus comunidades y presentar los resultados al inicio de la segunda sesión.

Se destaca que, con la primera sesión se buscaba iniciar la identificación de problemáticas y significados del derecho a la alimentación como insumos para la elaboración del marco conceptual y la descripción del problema de los proyectos en cada uno de los grupos conformados.

2.2.2. Segunda sesión

En el segundo encuentro asistieron alrededor de cerca de 30 personas; como había cerca de 15 participantes que asistían por primera vez, haciendo uso de un video, se realizó un breve repaso de los elementos trabajados en la primera sesión.

A continuación, cada uno de los grupos presentó los resultados de la cartografía social y de las entrevistas realizadas a actores clave en el territorio, donde se destaca el

abordaje amplio del derecho, identificando elementos centrales de cada uno de sus componentes, como acceso a tierra, uso del suelo, bienes naturales, acceso a vías, presencia de organizaciones sociales, programas alimentarios y particularmente el agua como un elemento central para la garantía del derecho a la alimentación en las poblaciones.

Las siguientes fotografías representan algunos de los trabajos realizados por los grupos.

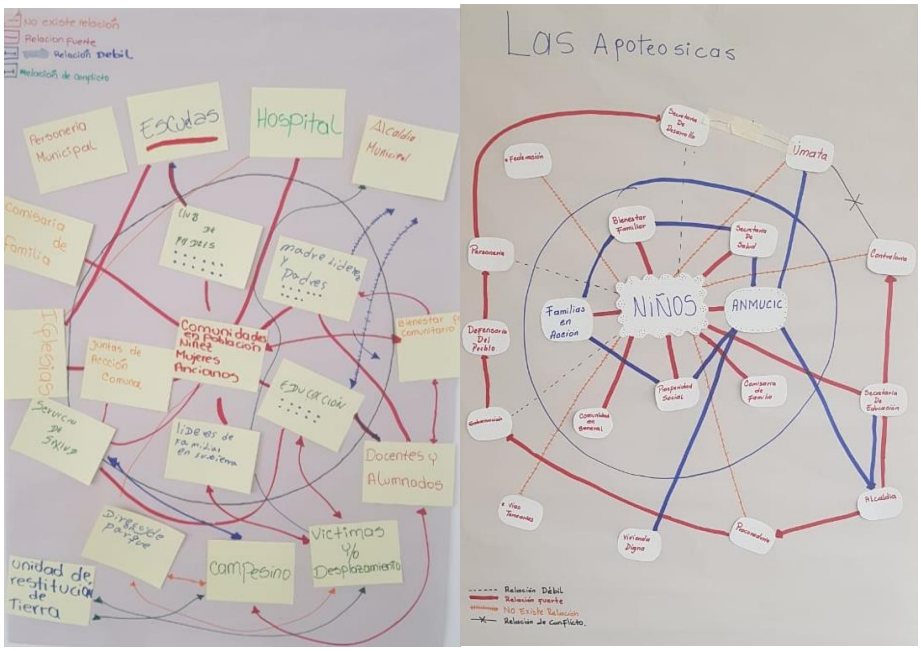
Registro fotográfico. Momento de presentación de los resultados de la cartografía social

El tercer momento de intercambio de saberes se realizó con el tema de incidencia social y política para el logro del derecho a la alimentación, buscando un camino desde las comunidades y haciendo énfasis en la necesidad de trabajar desde la acción colectiva y el fortalecimiento organizativo para el logro de los derechos.

Registro fotográfico: momento de intercambio de saberes sobre exigibilidad del derecho a la alimentación y acción colectiva.

Para ello se realizó un trabajo grupal con el fin de identificar de actores en el territorio que trabajan para el logro de este derecho, y como trabajo no presencial se elaboró un análisis de las fortalezas y debilidades de las organizaciones para la incidencia social y política, que permitiera identificar rutas de trabajo para la concreción de los proyectos en la tercera sesión.

Las siguientes fotografías, corresponden a la identificación preliminar de actores que trabajan el tema en el territorio y sus relaciones:

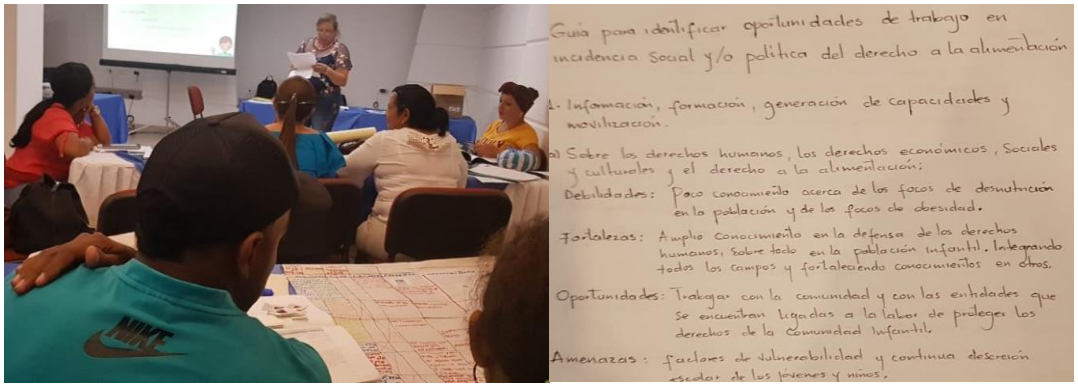


Registro fotográfico: Elaboración de mapa de actores e identificación de niveles de interés y poder en la toma de decisiones

2.2.3. Tercera sesión

Corresponde al momento en el cual se retoman los insumos trabajados en las sesiones anteriores, con el fin de iniciar la estructuración de los proyectos, a partir de las problemáticas identificadas, recursos y potenciales del territorio y de las organizaciones, así como de las necesidades para avanzar en procesos de exigibilidad social y política del derecho a la alimentación.

Al iniciar la sesión, cada grupo presentó los avances y retos que tienen para avanzar en la exigibilidad del derecho a la alimentación, encontrando que se tiene desconocimiento frente al tema en las comunidades y que, de otro lado, los medios de comunicación y las grandes industrias han generado procesos de vulneración del derecho, por lo que desde allí se pueden construir propuestas comunitarias para consolidar iniciativas locales que permitan resolver sus problemáticas.



Registro fotográfico: presentación análisis DOFA de las organizaciones para la exigibilidad social y política del derecho a la alimentación

Para el intercambio de saberes, se trabajó el tema de planificación participativa, especialmente los interrogantes que pueden ser resueltos a través de la planificación, sus fases y las herramientas y elementos a tener en cuenta para la identificación de problemas, selección de alternativas de solución y construcción de objetivos y actividades para el proyecto. (Ver registro fotográfico)

Registro fotográfico: momento compartir de saberes sobre planificación participativa.

Durante la sesión, cada grupo tomando como referencia la cartografía social, los resultados de las entrevistas y el análisis interno de las organizaciones y asistentes en el tema de incidencia social y política, seleccionó una problemática existente y con posibilidad de ser abordada desde un proyecto comunitario; posteriormente se elaboró un árbol de problemas para construir los objetivos, líneas de acción, actividades, recursos y responsables de su ejecución.

Desde el equipo de dinamizadores, se trabajó en la transcripción de los proyectos elaborados y en la asesoría virtual y telefónica para elaborar las presentaciones de cada uno de los proyectos para su sustentación final.

A continuación, se presenta el registro fotográfico que da cuenta del trabajo en grupos para formular los proyectos:

Registro fotográfico: sesión elaboración de proyectos

2.2.4. Cuarta sesión

Previo al desarrollo de la sesión, se tuvo contacto permanente con cada uno de los grupos para realizar acompañamiento virtual o telefónico frente a dudas generadas para la finalización de los proyectos.

Durante el encuentro presencial, se trabajó el tema de seguimiento y evaluación con el fin de poder construir algunas metas e indicadores para los proyectos y se finalizaron las presentaciones de cada uno de los grupos.

Para el cierre de la escuela, cada uno de los grupos presentó su proyecto inicialmente con los compañeros y luego se compartieron los resultados del ejercicio con la mesa departamental de seguridad alimentaria y nutricional, para finalmente entregar el certificado de participación en el proceso de formación.

Como cierre de la escuela, se aplicó el post test y un formato de evaluación de todo el proceso, como un insumo para el mejoramiento del mismo.

A continuación, se presentan algunas fotografías del momento de presentación final de los proyectos y de la entrega de certificados de asistencia al curso:

Registro fotográfico: sesión final de la escuela

2.3. Evaluación de la escuela

Con el fin de implementar acciones mejoradoras en futuras versiones de las escuelas de formación social en torno al derecho humano a la alimentación, se aplicó una encuesta, orientada a identificar el cumplimiento de los objetivos de las sesiones, el contenido y metodología desarrolladas y el aporte del proceso a cada una de las personas participantes.

A continuación, se presentan los principales resultados de la encuesta que fue respondida por diecisiete participantes:

a. **Aporte del curso a los participantes:**

Las 17 personas manifestaron que el proceso de formación les permitió generar procesos reflexivos y críticos frente a la situación del derecho a la alimentación en sus territorios; frente a ellos manifestaron lo siguiente:

- El curso ayudó a analizar cómo vivimos y permitió buscar soluciones frente a las diferentes problemáticas.
- Se enseñaron herramientas para trabajar con la comunidad.
- El reconocimiento de que todo ser humano tiene derecho a una alimentación sana y con calidad sin transgénicos con un trabajo diario y una buena educación.
- Aprender de qué manera se nos vulnera el derecho a la alimentación y con todo lo hecho se puede dejar una semillita en esas personas que nos ayudaron con las entrevistas y demás.
- Concientizar a las personas que cuiden el medio ambiente y no utilizar químicos en los cultivos ni para matar malezas.
- A través de los conocimientos adquiridos tuvimos una mayor visión sobre la importancia recuperar las costumbres, de sembrar nuestros alimentos y cuidar nuestro territorio.
- Antes desconocía puntos que se estaban en mi comunidad, no sabía que eran vulnerables, ahora puedo defender el derecho de alimentación desde mi propio hogar y/o comunidad.
- Tener bases sustentadas para poder exigir los derechos.

De igual forma, las 17 personas manifestaron que el proceso de formación les permitió realizar un proceso de planificación participativa alrededor del

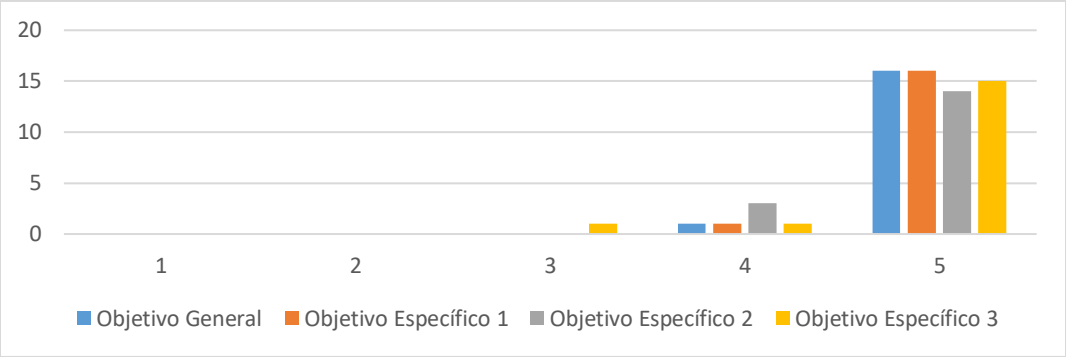
derecho en alimentación para trabajar en la incidencia social o política en su territorio destacando los siguientes aspectos:

- La necesidad de trabajar de manera articulada con las entidades de gobierno para transformar las problemáticas existentes, así como vincular a las diferentes comunidades de los territorios.
- El rol de los participantes como multiplicadores de los conocimientos compartidos, para aportar en la implementación de los proyectos elaborados y mejorar la calidad de vida de los habitantes de los territorios.
- Posibilidad de generar talleres o encuentros con los sabedores para rescatar las tradiciones alimentarias de las comunidades.
- A través de las herramientas obtenidas en los talleres logramos construir un proyecto comunitario que es el inicio de nuestro aporte a las comunidades que pertenecemos.
- Podemos ayudar de manera comunitaria a nuestras comunidades a que no se les siga vulnerando el derecho y que sepan los deberes y derechos o mejor los responsables de ello

b. Cumplimiento de los objetivos de la escuela

Se evaluó en los participantes la percepción del cumplimiento del objetivo general y los tres objetivos específicos del curso que fueron descritos anteriormente y como lo presenta la gráfica siguiente, la mayoría de los participantes consideró que su cumplimiento estuvo por encima del 95%, exceptuando el objetivo tres, correspondiente a la construcción de un proyecto participativo, donde uno de los participantes lo evaluó con 3 de 5, por considerar que se requiere mayor tiempo para el desarrollo del mismo.

Gráfica 1. Percepción del cumplimiento de los objetivos del escuela



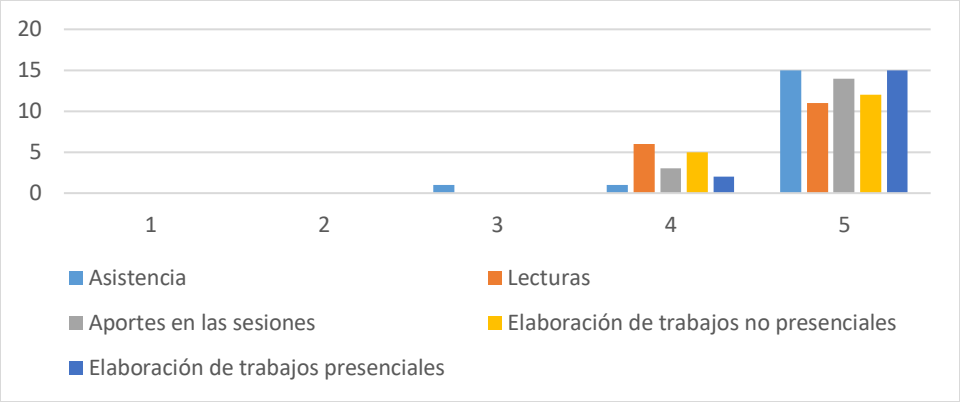
Fuente: elaboración equipo Convenio FAO – Prosperidad Social.

c. Nivel de cumplimiento de los participantes de la escuela

En este aspecto, se evaluó la percepción de los participantes frente al nivel de cumplimiento en la asistencia a las sesiones, aportes en el desarrollo de las mismas, realización de lecturas y elaboración de trabajo presencial y no presencial.

En la gráfica 2 se destaca que la mayoría de participantes se evaluó con 4 ó 5, exceptuando la asistencia, en donde una persona colocó tres de cinco. No obstante, es importante resaltar que parte de los logros al finalizar el curso, se dieron por el trabajo comprometido de los participantes, pues las actividades presenciales y no presenciales de cada sesión fueron fundamentales para avanzar en el proceso de planificación que al finalizar se concretó en la elaboración de los proyectos comunitarios que fueron el requisito para la certificación.

Gráfica 2. Nivel de cumplimiento de los participantes en el curso

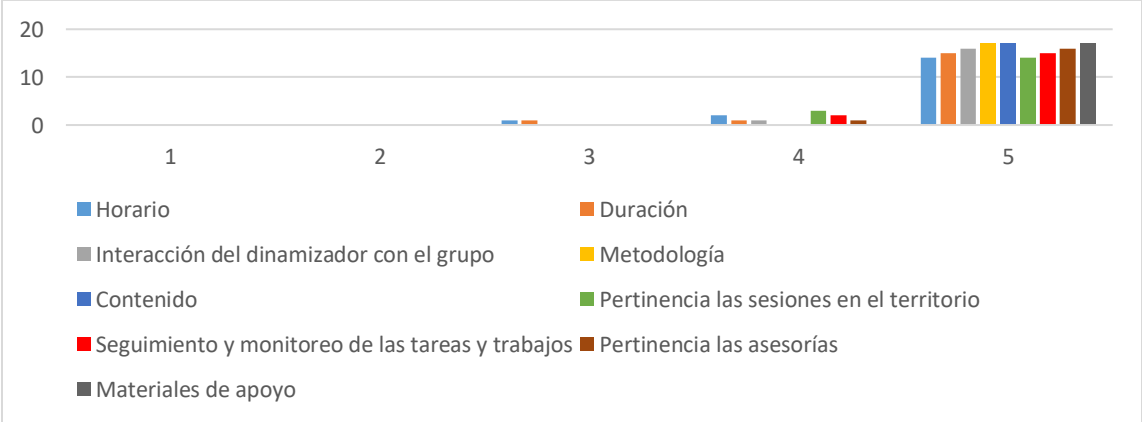


Fuente: elaboración equipo Convenio FAO – PS.

d. Metodología y contendido de la escuela

Con relación al horario y duración de la escuela, uno de los participantes consideró que era necesario disponer de mayor intensidad horaria para facilitar el proceso de trabajo en la construcción de los proyectos; para los demás aspectos evaluados, relacionados con el contenido del curso, interacción del dinamizador con el grupo, seguimiento de trabajos, asesorías a los grupos, pertinencia de las temáticas tratadas, metodología de las sesiones y uso de materiales de apoyo, la calificación estuvo entre cuatro y cinco como se observa en la gráfica 3.

Gráfica 3. Evaluación del contenido y metodología de la escuela



Fuente: elaboración equipo Convenio FAO – PS.

Finalmente, como consideraciones adicionales expresadas por las personas asistentes al proceso de formación, se destacan las siguientes:

- La metodología permitió que los grupos pudieran elaborar proyectos con enfoque comunitario, sin embargo, es necesario ampliar los procesos de formación.
- Se resalta la necesidad de continuar con espacios de formación que permitan brindar más herramientas a las comunidades para mejorar las condiciones de nuestras comunidades y así seguir siendo portadores de nuestros conocimientos.
- Es fundamental saber y valorar el conocimiento de las comunidades y concientizar a cada una de las entidades sobre los derechos y deberes de los seres humanos.

2.4. Productos de la escuela

A continuación, se presenta uno de los proyectos comunitarios elaborados durante el proceso de la escuela que contiene a su vez la ruta de incidencia social y política para la garantía progresiva del derecho a la alimentación como una de las líneas de acción.

2.4.1. Nombre del Proyecto uno

Ríos de Agua viva para las comunidades de Pichilin, Palmito, Palmira y San Marcos en el Departamento de Sucre.

2.4.1.1. Equipo gestor del proyecto

Nombre	Lugar de procedencia
Henry Guevara Dary Luz Sierra	Resguardo Indígena de San Antonio de Palmito
Claribel Morales Conde Heinsyn Dallana Peralta	Resguardo Indígena de Sincelejo
William Alberto Salgado	Prosperidad Social - FEST
Magolina Quiroz	Prosperidad Social- FEST

2.4.1.2. Descripción del problema

Para la identificación de los problemas relacionados con la vulneración del derecho a la alimentación en las comunidades de cada uno de los participantes del grupo, se realizó un ejercicio de cartografía social y de entrevistas a actores territoriales en los corregimientos o veredas a las cuales pertenece el equipo gestor del proyecto.

En las fotografías siguientes se recoge el ejercicio trabajado por el grupo para identificar las problemáticas existentes en cada territorio y aquellas comunes para configurar el proyecto:

Registro fotográfico: cartografía social e identificación de problemáticas comunes

A partir del trabajo de cartografía social realizado por el grupo, se encontraron las siguientes problemáticas:

Frente a la dimensión de disponibilidad, se encontró una baja producción de alimentos asociada entre otras causas al bajo acceso a tierras o problemas con la legalización de las mismas para los cuatro corregimientos, lo que afecta directamente el segundo elemento del derecho que tiene que ver con el acceso a los alimentos, pues al no tenerlos disponibles por la producción directa, se requiere la compra de los mismos y debido a los altos niveles de desempleo en la población o la presencia de informalidad laboral, las familias no cuentan con recursos económicos suficientes para su compra.

Un elemento común en las cuatro comunidades son las precarias condiciones de las vías en los territorios, lo que afecta el transporte de los alimentos y la facilidad para el acceso a los mismos; de manera particular.

Sumado a lo anterior, para la dimensión de calidad, es importante destacar la baja cobertura de servicios públicos (agua potable, gas natural y energía), que dificulta a las familias la preparación de alimentos, su conservación y además genera problemas de salud asociados al consumo de agua no potable, lo que incide directamente en la presencia de problemas nutricionales en las familias.

En cuanto a la aceptabilidad, se plantea como problemática la alta entrada de productos ultraprocesados y alimentos que no hacen parte de la cultura alimentaria

de las poblaciones, lo que ha llevado a la pérdida de las tradiciones alimentarias y por ende a problemas relacionados con malnutrición.

Finalmente, la sostenibilidad se ve afectada por la deforestación y explotación minera en el territorio, además del uso de semillas transgénicas y formas de producción que no son sostenibles con el ambiente. Sin embargo, la escasez de agua fue resaltada por parte de las comunidades, como una de las problemáticas en común. Tras la revisión mencionada, los gestores del proyecto quisieron orientar sus esfuerzos hacia esta problemática, teniendo en cuenta que corresponde a procesos que pueden ser auto gestionados por la comunidad y que han venido trabajando en los territorios.

De esta manera, a partir de la situación descrita anteriormente, y habiendo identificado una de las problemáticas comunes en los territorios, así como las capacidades de las comunidades para resolverlas, se elaboró el árbol de problemas, donde se seleccionó la **escasez de agua** como problemática central e identificaron las causas posibles para ser abordadas de forma comunitaria, pues aquellas que requieren una intervención del gobierno, serán trabajadas dentro de la ruta de incidencia política. Fueron seleccionadas tres causas del problema que son: la **desprotección de los jagüeyes** que corresponden a *pozos o zanjas llenas de agua, ya sea artificialmente o por filtraciones naturales del terreno*[1]; **deforestación** que afecta la posibilidad de contar con plantas y árboles que son reservorios de agua y **poca conciencia de las comunidades frente al cuidado del agua.**

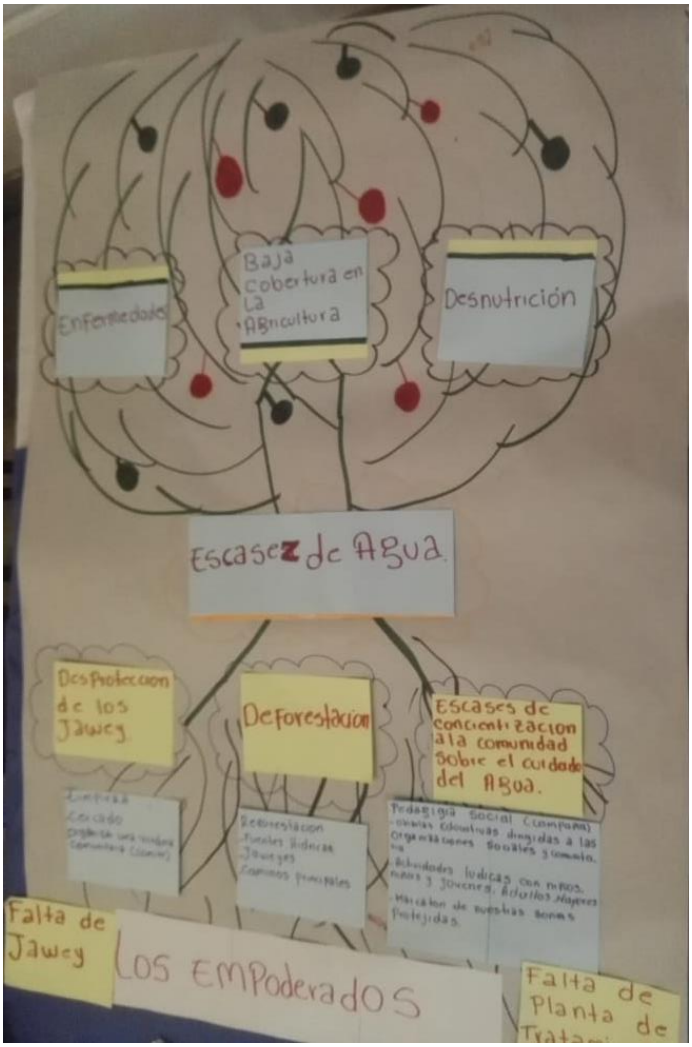
De seguir presente esta problemática, se plantea que pueden presentarse como consecuencias enfermedades infecciosas, desnutrición y se puede seguir disminuyendo la práctica de la agricultura en la población.

La necesidad de contar con un mayor número de jagüeyes, así como de plantas de tratamiento de agua para que sea potable y apta para el consumo, si bien fueron consideradas como relevante dentro del grupo, por ser soluciones que requieren de una alta inversión de recursos con los cuales no cuenta la comunidad, corresponden a problemáticas que serán trabajadas desde la organización comunitaria para

[1] Tomado de: boletín agrario. Disponible en: https://boletinagrario.com/ap-6,jaguey,527.html. Fecha de consulta: 22/11/2019

posicionarlas como necesidades en los municipios de los cuales hacen parte los corregimientos, desde acciones de incidencia política.

En la fotografía siguiente, se presenta el árbol de problemáticas con las causas y consecuencias identificadas como punto de partida para la elaboración del proyecto, teniendo en cuenta los recursos y saberes existentes en el territorio para su implementación, que corresponde a lo descrito anteriormente.



Registro fotográfico del árbol de problemas

2.4.1.3. Justificación

El agua y los alimentos son indispensables para garantizar la vida de los seres humanos. El derecho a la alimentación y nutrición adecuadas, no puede ser logrado si no se tiene acceso al agua, pues esta es fundamental en todo el proceso alimentario, desde la producción de alimentos hasta el consumo de los mismos.

Si bien el derecho al agua y a que las personas tengan acceso al agua potable, son obligaciones del Estado, que implican tomar medidas que garanticen su acceso permanente no solo para las generaciones presentes sino para las futuras, es importante que las comunidades que habitan en los territorios, de manera autónoma puedan generar procesos para proteger los recursos hídricos. Ello implica por ejemplo evitar la contaminación mediante su uso responsable, prácticas adecuadas de higiene, evitar el desperdicio de agua y conocer las necesidades de sus poblaciones frente al acceso al agua para poder incidir en las instituciones que tienen la responsabilidad de garantizar su acceso.

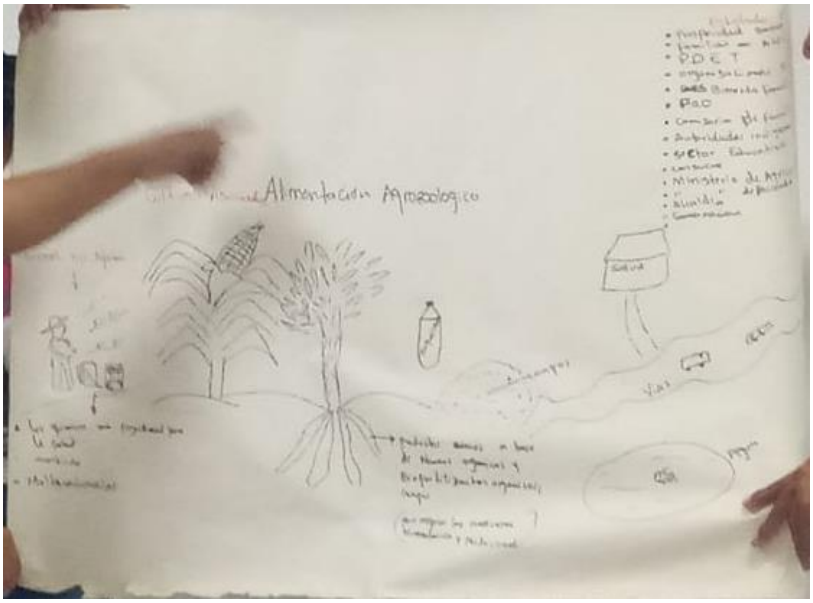
Trabajar para resolver los problemas de escasez de agua y de acceso al agua potable, permitirá a las comunidades avanzar en la exigibilidad social y política para el logro del derecho a la alimentación, partiendo de un proceso organizativo, en donde se tenga claridad del rol de cada uno de los actores involucrados y la necesidad de trabajar una ruta para la incorporación del agua como una prioridad en las políticas públicas en sus territorios.

2.4.1.4. Concepto de partida

La alimentación es un derecho de todas las personas que no solo se centra en los alimentos y su aporte nutricional, sino que tiene en cuenta aspectos relacionados el acceso a la tierra para la producción de alimentos, que estos sean libres de químicos, producidos mediante procesos agroecológicos y que respeten las costumbres y prácticas ancestrales de la población campesina y pueblos étnicos.

Incorpora también el uso de semillas propias, variedad de cultivos que permitan cuidar el ambiente, acceso al agua tanto para consumo como para la producción de alimentos, pesca, etc. y también implica contar con vías de acceso para el transporte, comercialización de alimentos, así como para la compra de los mismos, los cuales deben ser adecuados a la cultura y costumbres de los pueblos, libres de sustancias tóxicas y suficientes para que las personas puedan llevar una vida saludable y activa.

Hablar de alimentación también implica reconocer la necesidad de tener acceso a servicios de salud, empleo, educación, entre otros, por lo que debe convocar el trabajo activo de todos los actores y sectores presentes en el territorio.



Registro fotográfico del concepto de partida del derecho a la alimentación.

2.4.1.5. Objetivos

a. Objetivo general

- Generar acciones que promuevan la protección de los recursos hídricos de las comunidades Pichilin, Palmito, Palmita y San Marcos en el Departamento de Sucre.

b. Objetivos específicos

- Establecer acciones de vigilancia para la protección de los jagüeyes de las comunidades Pichilin, Palmito, Palmita y San Marcos en el Departamento de Sucre.
- Reforestar con árboles nativos de la región los espacios donde se encuentran almacenados los recursos hídricos en las comunidades Pichilin, Palmito, Palmita y San Marcos en el Departamento de Sucre.
- Crear una escuela de pedagogía social orientada al uso razonable y responsable de los recursos hídricos de las comunidades Pichilin, Palmito, Palmita y San Marcos en el Departamento de Sucre.

2.4.1.6. Líneas de acción

El proyecto plantea un trabajo coordinado a través de tres líneas de acción:

a. Goticas de vida protegiendo el Jagüey

Busca concentrar sus esfuerzos en dos aspectos; el primero la limpieza, mantenimiento y protección de los jagüeyes y fuentes hídricas existentes en los territorios y segundo, la conformación de una veeduría comunitaria para la protección del agua en cada una de las comunidades, con el fin de realizar seguimiento a las acciones tanto de los habitantes de la comunidad, así como a las entidades de gobierno encargadas del manejo del agua en el territorio, con el fin de incidir en el posicionamiento de los temas necesarios para avanzar en la garantía del derecho al agua como pilar para la alimentación adecuada de las personas; dentro de ellos, se ha priorizado la necesidad de construir más jagüeyes así como la de contar con una planta de tratamiento de agua para garantizar el acceso al agua potable para todas las personas que habitan allí.

b. Sembrando vida

Orientada a la reforestación de los territorios con árboles nativos que permitan la generación de cosechas de agua; estos serán plantados alrededor de las fuentes hídricas existentes, jagüeyes y caminos principales.

c. Pedagogía social ambiental

Busca generar espacios de educación dirigidas a toda la población que habita en los territorios para dar a conocer la importancia del agua; esto se hará mediante campañas de información, intercambio de saberes entre adultos mayores con niños y jóvenes, actividades lúdicas y jornadas de marcación de las zonas protegidas de la comunidad.

De igual forma, se trabajará en identificar los problemas existentes frente al agua en cada una de las comunidades para documentarlo y poderlo trabajar con el grupo de veedores comunitarios y así lograr incidir en las políticas públicas del territorio.

2.4.1.7. Productos y actividades

A continuación, se describen los productos y actividades establecidas para cada una de las líneas de acción del proyecto:

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
Goticas de vida protegiendo el Jagüey	Veeduría comunitaria ambiental creada e implementada	1. Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa. 2. Elaborar un mandato de la veeduría 3. Realizar visitas a los reservorios de fuentes de agua.

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
		4. Realizar jornadas de capacitación a la comunidad sobre la importancia de proteger el agua y el ambiente. 5. Elaborar informes sobre la situación de acceso al agua de las comunidades 6. Participar en los espacios municipales para la toma de decisiones frente al agua 7. Realizar seguimiento a los programas y proyectos municipal departamental y nacional
	Campaña de limpieza, protección y cercado de los jagüeyes	1. Identificar los recursos hídricos y jagüeyes presentes en el territorio 2. Elaborar un cronograma de visitas a las fuentes hídricas y jagüeyes para la limpieza y mantenimiento 3. Identificar los recursos necesarios para la jornada de limpieza y protección. 4. Realizar las campañas comunitarias de limpieza y protección de recursos
Sembrando vida	Jornada de reforestación realizada	1. Identificar los árboles reservorios de agua nativos de la región. 2. Gestionar la obtención de plantas con la CAR Sucre 3. Realizar jornadas de reforestación

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
		alrededor de jagüeyes, arroyos y caminos principales
Pedagogía social ambiental	Marcatón de zonas protegidas realizada	1. Identificar las zonas ambientalmente estratégicas de las comunidades. 2. Elaborar las tarjetas con la participación de la comunidad. 3. Realizar caminatas para sensibilización ambiental donde se fijen las tarjetas para señalas las zonas protegidas.
	Jornadas pedagógicas con niños y niñas realizadas	1. Diseñar juegos para motivar en los niños y niñas la protección de los recursos hídricos 2. Desarrollar las jornadas lúdicas
	Encuentros de saberes ambientales intergeneracionales	1. Trabajar con los adultos mayores los temas centrales para transmitir los saberes frente a la importancia del agua 2. Elaboración de cartilla de conocimientos ancestrales sobre la importancia del agua.
	Campañas comunitarias ambientales realizadas	1. Realizar noches de fandango por el ambiente. 2. Diseño de mensajes sencillos para motivar el cuidado del agua y el ambiente 3. Realizar programas radiales sobre el

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
		agua y el ambiente 4. Desarrollar jornadas de perifoneo sobre la importancia del cuidado del agua 5. Enviar mensajes por redes sociales en conjunto con la población joven del territorio.

2.3.1.8. Ruta de incidencia política y social para la protección de los recursos hídricos

La veeduría comunitaria para la protección del recurso hídrico será un espacio de organización social que dentro de las comunidades estará encargada de:

a. Fortalecer la participación social en torno al cuidado y protección del agua: para ello, es necesario conformar un grupo de trabajo que genere procesos de formación y sensibilización frente al tema, partiendo de objetivos comunes.

b. Elaborar de manera participativa informes de la situación de vulneración del derecho al agua en el territorio y su importancia para la garantía del derecho a la alimentación, identificando cuáles son las causas, posibles soluciones y conociendo las entidades responsables de su cumplimiento para de ser necesario emprender las acciones necesarias.

c. Propiciar espacios de socialización de la problemática a nivel de la comunidad que permitan a todos conocer la situación, conocer sus derechos.

d. Vigilar que las acciones internas de la comunidad para la protección de los recursos hídricos se realicen con la participación activa de las personas.

e. Generar alianzas con otras organizaciones o experiencias que trabajen temas similares que permitan intercambio de saberes y fortalecer las acciones adelantadas.

f. Presentar los informes con la situación frente al tema del agua en los espacios de toma de decisiones municipales.

g. Hacer seguimiento a los programas y proyectos relacionados con agua ambiente y derecho a la alimentación a nivel municipal departamental y nacional

2.3.1.9. Metas del proyecto

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
Goticas de vida protegiendo el Jagüey	Veeduría comunitaria ambiental creada e implementada	1 veeduría comunitaria para la protección de los recursos hídricos conformada y operando en 6 meses.
		Un informe elaborado y presentado con la situación frente al tema del agua en al menos un espacio de toma de decisiones municipal en seis meses.
	Campaña de limpieza y protección de los recursos hídricos	Realizar una campaña de limpieza y protección de recursos hídricos cada tres meses durante el tiempo de duración del proyecto.
Sembrando vida	Jornada de reforestación realizada	Plantar al menos 50 árboles nativos reservorios de agua en 6 meses
Pedagogía social ambiental	Marcatón de zonas protegidas realizada	Realizar dos jornadas comunitarias de marcatón a zonas protegidas en 6 meses
	Jornadas pedagógicas con	Realizar al menos 2 jornadas pedagógicas

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
	niños y niñas realizadas	con niños y niñas cada mes
	Encuentros de saberes ambientales intergeneracionales realizados	Realizar semestralmente un encuentro de saberes intergeneracionales en torno al agua, haciendo uso de la cartilla de conocimientos ancestrales sobre la importancia del agua.
	Campañas comunitarias ambientales realizadas	Dos campañas comunitarias ambientales en 6 meses, que incluyan perifoneo, noches de fandango, diseño de mensajes, mensajes por redes sociales.

2.3.1.10. Cronograma

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Goticas de vida protegiendo el Jagüey	Veeduría comunitaria ambiental creada e implementada	Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa	X					
		Elaborar un mandato de la veeduría		X				
		Realizar jornadas de capacitación a la comunidad sobre la importancia de proteger el agua y el ambiente.		X				

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
		Realizar visitas a los reservorios de agua		X		X		X
		Elaborar informes sobre la situación de acceso al agua de las comunidades			X	X		
	Campaña de limpieza y protección de los recursos hídricos Campaña de limpieza y protección de los recursos hídricos	Participar en los espacios municipales para la toma de decisiones frente al agua y hacer seguimiento a los programas del nivel nacional, departamental y municipal en torno al agua, ambiente y derecho a la alimentación	X	X	X	X	X	X
		Identificar los recursos hídricos presentes en el territorio	X					
		Elaborar un cronograma de visitas a las fuentes hídricas para la limpieza y mantenimiento		X			X	

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Sembrando vida Sembrando vida	Jornada de reforestación realizada Jornada de reforestación realizada	Identificar los recursos necesarios para la jornada de limpieza y protección	X					
		Realizar las campañas comunitarias de limpieza y protección de recursos			X			X
		Identificar los árboles reservorios de agua nativos de la región.	X					
Pedagogía social ambiental Pedagogía social ambiental	Marcatón de zonas protegidas realizada	Gestionar la entrega de plantas con la CAR Sucre	X	X				
		Realizar jornadas de reforestación			X			X
	Marcatón de zonas protegidas realizada	Identificar las zonas ambientalmente estratégicas de las comunidades. Elaborar las tarjetas con la participación de la comunidad.			X			X
		Realizar caminatas para sensibilización ambiental donde se fijen las tarjetas para señalar las zonas		X			X	

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
		protegidas.						
	Jornadas pedagógicas con niños y niñas realizadas	Diseñar juegos para motivar en los niños y niñas la protección de los recursos hídricos	X	X				
		Realizar jornadas lúdicas en espacios escolares y comunitarios	X	X	X	X	X	X
	Encuentros de saberes ambientales intergeneracionales Campañas comunitarias ambientales realizadas	Trabajar con los adultos mayores los temas centrales para transmitir los saberes frente a la importancia del agua		X	X			
		Elaboración de cartilla de conocimientos ancestrales sobre la importancia del agua.				X	X	
		Realizar noches de fandango por el ambiente.						X
		Diseño de mensajes sencillos para motivar el cuidado del agua y el ambiente	X	X				
		Realizar programas radiales sobre el agua			X	X	X	X

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
		y el ambiente						

2.3.1.11. Presupuesto

RUBRO PRESUPUESTAL	VALOR UNITARIO	TIEMPO/CANTIDAD	TOTAL/ 6 MESES
Gastos de personal			
Talleristas - jornadas pedagógicas	$600.000	2 (jornadas)	$1.200.000
Gastos generales			$0
Papelería	$1.000.000	1	$1.000.000
Insumos jornadas pedagógicas, campaña de limpieza, encuentros de saberes, campañas comunitarias	$1.000.000	6	$6.000.000
Comunicaciones y transporte	$500.000	1	$500.000
Impresos y comunicaciones	$1.000.000	1	$1.000.000
Apoyo logístico	$1.000.000	6	$6.000.000
Total			**$15.700.000**

2.3.2. Nombre del Proyecto dos

Soberanía alimentaria y producción sana para las familias indígenas de Sampués en el Departamento de Sucre

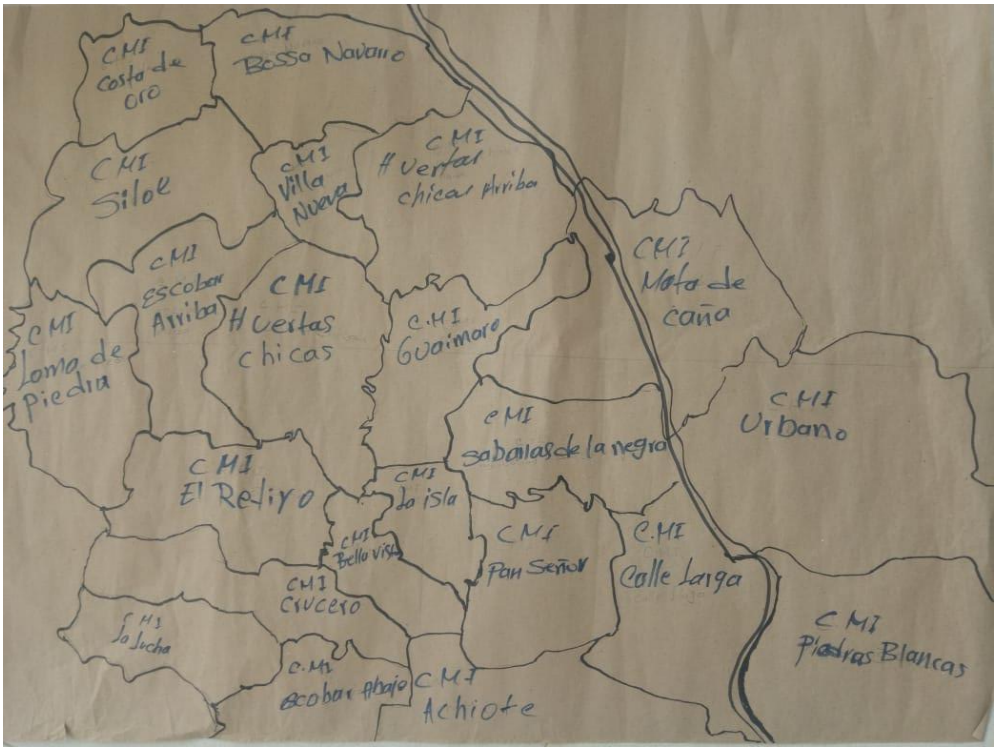
2.3.2.1. Equipo gestor del proyecto

Lacides Antonio Flórez, Yusleida Pineda, Pedro De Arce. Miembros del Resguardo Indígena de Sampués.

2.3.2.2. Descripción del problema

Para la identificación de los problemas relacionados con la vulneración del derecho a la alimentación, se realizó un ejercicio de cartografía social y de entrevistas a actores territoriales de los cabildos del resguardo.

En la fotografía siguiente se recoge el ejercicio trabajado por el grupo para identificar los 22 cabildos del resguardo, en donde se identificaron las problemáticas existentes en cada territorio y aquellas comunes para configurar el proyecto, que se describen posteriormente.



Registro fotográfico: cartografía social e identificación de problemáticas comunes

Frente a la dimensión de disponibilidad de alimentos se encontró una baja producción, asociado entre otras causas al inadecuado uso que se da a los patios productivos con los que cuenta cada una de las familias, pues se cuenta con un poco diversidad de alimentos cultivados o incluso en algunas familias se ha abandonado la labor asociada al cultivo de alimentos; esto afecta directamente el segundo elemento del derecho que tiene que ver con el acceso a los alimentos, pues al no tener los alimentos disponibles por la producción directa, se requiere la compra de los mismos generando dificultades económicas en las familias que en muchos casos no cuentan con recursos económicos suficientes para su compra.

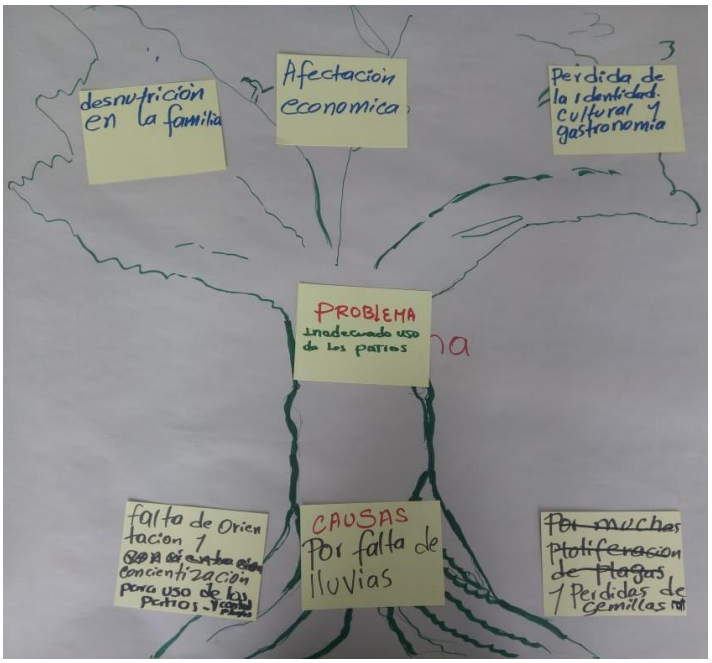
En cuanto a la aceptabilidad, se plantea como problemática la pérdida de la identidad cultural y gastronómica, debido al desplazamiento de la alimentación natural por aquella basada en el consumo de productos ultraprocesados que genera problemas relacionados con malnutrición.

Finalmente, la sostenibilidad se ve afectada por la escasez de lluvia en el territorio, que afecta la producción de alimentos, la pérdida de las semillas criollas y nativas del territorio, así como el uso de químicos para el control de plagas, siendo prácticas que no son sostenibles con el ambiente.

De esta manera, teniendo en cuenta la necesidad de trabajar en un proyecto comunitario con posibilidades de abordar un problema al alcance de las comunidades, el grupo de participantes elaboró un árbol de problemas, en el cual seleccionaron el **inadecuado uso de los patios productivos** como problemática central e identificaron las causas posibles de ser abordadas de forma comunitaria, pues aquellas que requieren una intervención del gobierno, deberán ser trabajadas en la política pública del departamento. Fueron seleccionadas tres causas del problema que son: el **desconocimiento del impacto alto uso de agroquímicos** para el control de plagas*;* **poca lluvia** y **pérdida de semillas nativas.**

De seguir presente esta problemática, se plantea que pueden presentarse como consecuencias la desnutrición en las familias, pérdida de la identidad cultural y gastronómica, así como afectación económica en las familias por la alta dependencia del dinero para el acceso a los alimentos.

En la fotografía siguiente, se presenta el árbol de problemáticas con las causas y consecuencias identificadas como punto de partida para la elaboración del proyecto, teniendo en cuenta los recursos y saberes existentes en el territorio para su implementación.



Registro fotográfico del árbol de problemas

2.3.2.3. Justificación

El agua y los alimentos son indispensables para garantizar la vida de los seres humanos. El derecho a la alimentación y nutrición adecuadas, no puede ser logrado si no se tiene acceso a los alimentos y al agua; la disponibilidad de alimentos tiene que ver con la posibilidad de poder producir alimentos sanos para el consumo de las familias y que además permita a las familias decidir qué sembrar, qué semillas utilizar, cómo preparar los alimentos, entre otras, que son precisamente los aspectos que permiten dar identidad a los pueblos.

Sumado a lo anterior, es importante trabajar o transitar hacia la adopción de prácticas productivas que sean sostenibles, con el fin de aportar en el cuidado de los bienes naturales y pensar en las generaciones futuras.

La diversificación de los patios productivos, con adecuadas prácticas de producción y consumo, permitirán a las familias avanzar en la soberanía alimentaria, pudiendo de forma autónoma acceder a los alimentos a los que

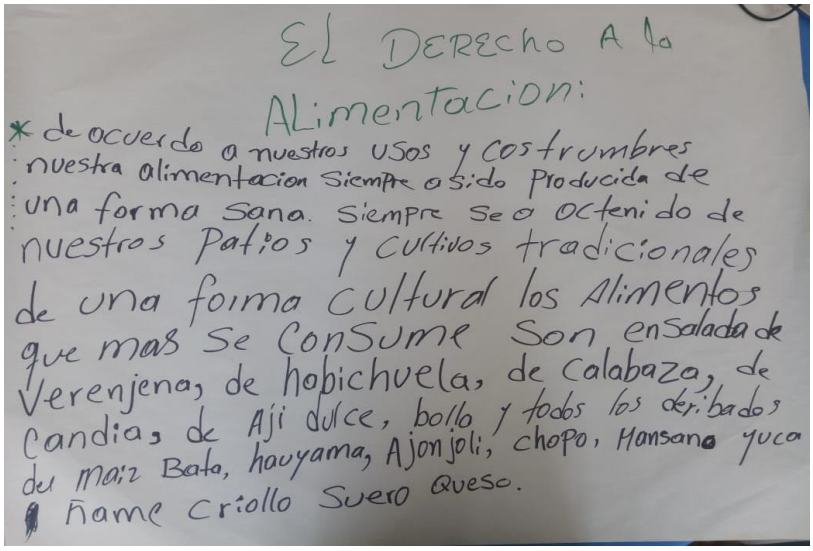
culturalmente están acostumbrados, dependiendo menos de la compra de los mismos.

2.3.2.4. Concepto de partida

La alimentación para las comunidades del cabildo es un derecho que debe tener en cuenta sus usos y costumbres, pues su alimentación siempre ha sido producida de manera sana y es obtenida de sus patios y cultivos tradicionales.

Se plantea como elemento importante la necesidad de tener en cuenta la soberanía alimentaria, pues si no se cultivan los alimentos no se va a alcanzar este gran objetivo en el resguardo que tiene en cuenta también la identidad cultural y la gastronomía propia del territorio para no perder los alimentos y preparaciones que tradicionalmente han hecho parte de su alimentación.

En la siguiente fotografía, se recoge el concepto trabajado por el grupo.



Registro fotográfico del concepto de partida del derecho a la alimentación.

2.3.2.5. Objetivos

a. Objetivo general

- Diversificar el uso de los patios productivos con cultivos nativos y especies menores en los 22 cabildos indígenas del municipio de Sampués

b. Objetivos específicos

- Mejorar los reservorios de agua en los cabildos indígenas del municipio de Sampués.
- Generar espacios de capacitación y concientización frente al uso del agua y control de plagas en los cabildos del municipio de Sampués.
- Recuperar y proteger las semillas nativas para los patios productivos en los 22 cabildos del municipio de Sampués.

2.3.2.6. Líneas de acción

El proyecto plantea un trabajo coordinado a través de tres líneas de acción:

a. Uso de semillas nativas para una alimentación sana y saludable

Busca concentrar sus esfuerzos en la elaboración de un inventario de las semillas nativas en el territorio, de identificar también aquellas que ya se han perdido y luego hacer un banco de semillas comunitario para de manera conjunta decidir qué va a sembrar cada una de las familias y lograr la diversidad alimentaria no solo en cada patio productivo sino en todo el resguardo, con procesos de trueque o intercambio de alimentos.

b. Recuperando y cuidando nuestras fuentes de agua

Orientada a la reforestación de los territorios con árboles nativos que permitan la generación de cosechas de agua; conservación de cuencas y nacimientos de agua vida, recolección de agua lluvia en las casas para facilitar el acceso al agua para los cultivos y mantenimiento y ampliación de los reservorios de agua existentes en el territorio.

c. Recuperando saberes ancestrales para una alimentación libre de químicos

Busca generar espacios de educación dirigidas a la población que habita en los cabildos del resguardo para concientizarlas frente a la necesidad de recuperar los saberes ancestrales y generar formas de producción más sostenibles y amigables con el ambiente.

Se realizarán también procesos educativos, orientados a la preparación de abono orgánico y biopreparados para que sean implementados por las familias en los patios productivos y así dejar de usar productos agroquímicos para el control de plagas.

2.3.2.7. Productos y actividades

A continuación, se describen los productos y actividades establecidas para cada una de las líneas de acción del proyecto:

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
Uso de semillas nativas para una alimentación sana y	1. Diagnóstico realizado sobre de semillas nativas existentes en los cabildos. 2. Despensas de semillas	1. Realizar un diagnóstico de semillas nativas existentes en los cabildos. 2. Crear reservorios o despensas de semillas nativas.

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
saludable	nativas creadas.	3. Implementar el uso de semillas nativas en los patios productivos. 1. Realizar asambleas para acordar las semillas a sembrar por parte de cada familia.
Recuperando y cuidando nuestras fuentes de agua	4. Jornadas realizadas para el mantenimiento y ampliación de reservorios de agua. 5. Cuencas y nacimientos de agua reforestadas y conservadas. 6. Patios productivos con cultivos diversificados.	7. Realizar jornadas de mantenimiento y ampliación de reservorios de agua. 8. Realizar rrecolección de agua lluvia en las casas. 9. Identificar las plantas reservorias de agua que pueden ser plantadas en el territorio. 10. Obtener las plantas y los insumos necesarios para el proceso de reforestación. 11. Identificar los lugares en los cuales pueden ser plantarse lo árboles o plantas como reservorios de agua. 12. Reforestar y conservar las de cuencas y nacimientos de agua viva.
Recuperando saberes ancestrales para una alimentación libre de químicos	6. Asambleas de cabildo realizadas sobre la importancia de la recuperación de saberes ancestrales y la producción y consumo de una alimentación	8. Realizar asambleas en cada cabildo para concientizar a las familias acerca de la importancia de la recuperación de saberes ancestrales y la producción y consumo de una alimentación libre de agroquímicos. 9. Realizar talleres de capacitación en

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
	libre de agroquímicos. 7. Talleres realizados sobre capacitación en biopreparados y abono orgánico.	biopreparados y abono orgánico.

2.3.2.8. Metas del proyecto a 6 meses

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
Uso de semillas nativas para una alimentación sana y saludable	1. Diagnóstico realizado sobre de semillas nativas existentes en los cabildos. 2. Despensas de semillas nativas creadas. 3. Patios productivos con cultivos diversificados.	1. 100% de familias de los cabildos con un diagnóstico e inventario de las semillas nativas 2. 100% familias implementan y hacen uso de las semillas nativas en sus patios 3. Cada patio productivo tiene 5 ó más productos sembrados
Recuperando y cuidando nuestras fuentes de agua	1. Jornadas realizadas para el mantenimiento y ampliación de reservorios de agua. 2. Cuencas y nacimientos de agua reforestadas y conservadas.	1. 100% de las familias participantes cuentan con sistema de recolección de aguas lluvias 2. 100% de reservorios con mantenimiento 3. 100% de las cuencas y nacimientos de agua reforestadas.
Recuperando saberes	1. Asambleas de cabildo	1. 2 talleres sobre biopreparados y

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
ancestrales para una alimentación libre de químicos	realizadas sobre la importancia de la recuperación de saberes ancestrales y la producción y consumo de una alimentación libre de agroquímicos. 2. Talleres realizados sobre capacitación en biopreparados y abono orgánico.	manejo de plagas. 2. Por lo menos el 50% de las familias participantes del proyecto usan biopreparados para el control de plagas. 3. Al menos dos asambleas por cabildo realizadas en 6 meses para abordar la importancia de la recuperación de saberes ancestrales y la producción y consumo de una alimentación libre de agroquímicos.

2.3.2.9. Cronograma

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Uso de semillas nativas para una alimentación sana y saludable	1. Realizar un diagnóstico de semillas nativas existentes en los cabildos.	X	X				
	2. Crear bancos de semillas nativas.		X	X	X		
	3. Implementar el uso de semillas nativas en los patios productivos.					X	X
	4. Realizar asambleas para acordar semillas a sembrar en cada				X	X	X

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
	familia.						
Recuperando y cuidando nuestras fuentes de agua	1. Realizar jornadas de mantenimiento y ampliación de reservorios de agua 2. Realizar recolección de agua lluvia en las casas 3. Reforestar y conservar las de cuencas y nacimientos de agua viva.	X X	X	X X X	X	X X	X X
Recuperando saberes ancestrales para una alimentación libre de químicos	1. Realizar asambleas en cada cabildo para concientizar a las familias acerca de la importancia de la recuperación de saberes ancestrales y la producción y consumo de una alimentación libre de químicos. 2. Realizar talleres de capacitación en biopreparados y abono orgánico	X	X X	X	X X	X	X

2.3.2.10. Presupuesto

RUBRO PRESUPUESTAL	VALOR UNITARIO	TIEMPO/CANTIDAD	TOTAL
Gastos de personal			
Encuestadores	$100.000	20	$2.000.000
Gastos generales			$0
Papelería	$250.000	20	$5.000.000
Insumos sistema de agua lluvia, talleres biopreparados y control de plagas, insumos para producción de alimentos (mallas, tierra, abono orgánico, plántulas, semillas, canecas con tapa, entre otras que serán definidas con las familias de los cabildos, plásticos, tubos de pvc, entre otros que serán definidos de manera colectiva con las familias en los cabildos).	$1.500.000	20	$30.000.000
Comunicaciones y transporte	$150.000	20	$3.000.000
Impresos y comunicaciones	$100.000	20	$2.000.000
Apoyo logístico	$200.000	20	$4.000.000
Total			**$46.000.000**

2.3.3. Nombre del proyecto 3

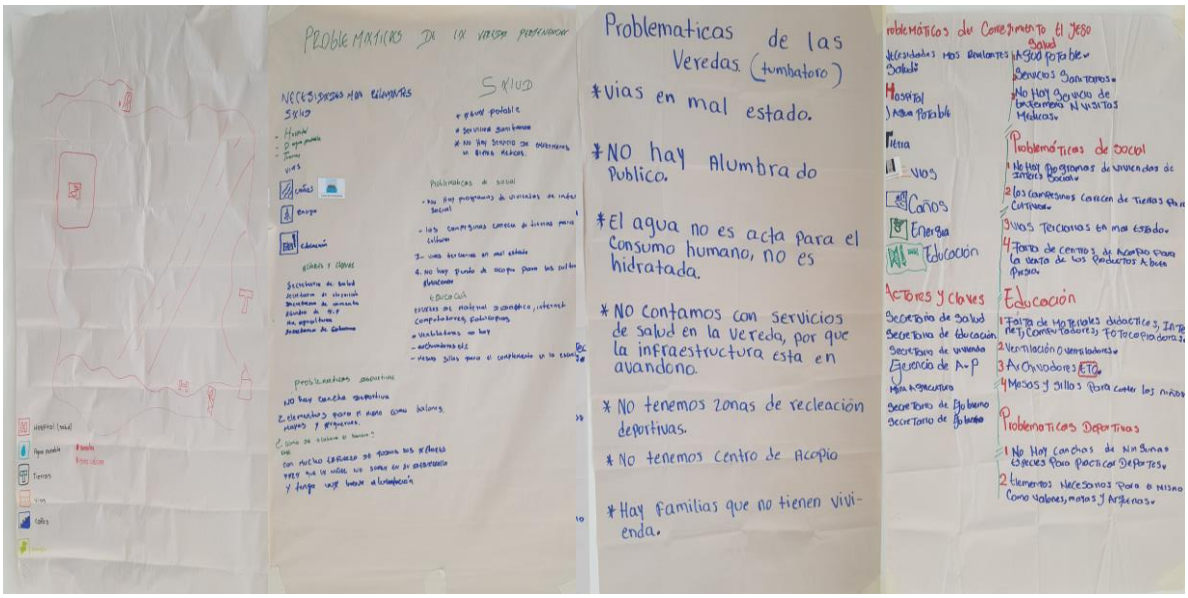
Defendiendo el agua para avanzar en el derecho a la alimentación

2.3.3.1. Participantes

Nombre del o la participante	Procedencia
Lucy Marcela Royet	Madre líder, Prosperidad Social
Miller del Cristo Medina	Prosperidad Social
Dayana Castillo Chávez	Líder programa FEST Prosperidad Social
José Miguel Pérez	Líder prosperidad Social
Nidian del Socorro Requena	ANMUCIC (Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Colombia)

2.3.3.2. Conociendo nuestra realidad

A partir del ejercicio de cartografía social y de entrevistas a actores territoriales realizado por el equipo gestor descrito anteriormente en las veredas La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso del departamento de Sucre, se realizó la identificación de los problemas relacionados con la vulneración del derecho a la alimentación en sus comunidades, el cual se describe a continuación, organizado a partir de las dimensiones del derecho, que se encuentran establecidas en la observación general No 12 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de Naciones Unidas.



Registro fotográfico: cartografía social e identificación de problemáticas comunes

Dimensión de la disponibilidad y accesibilidad

Las problemáticas identificadas que tienen las familias de las veredas de La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso, están relacionadas con la baja producción de alimentos que se asocia, entre otras causas, a la dificultad que tienen para acceder a tierras con las condiciones adecuadas para la producción de alimentos, es decir, la infraestructura y demás factores productivos necesarios (agua, asistencia técnica, acceso a crédito), así como la los problemas relacionados con la legalización de los predios. Sumado a lo anterior, debido a la escasez de agua, la actividad de la pesca se ha visto afectada. En este ejercicio se determinó que el acceso a los alimentos se da en mayor medida a través de la compra, lo que genera un alto nivel de dependencia de alimentos provenientes de otras regiones, sumado a la precariedad en el acceso, debido a los altos niveles de desempleo y a la presencia de informalidad laboral de las familias en las veredas que no cuentan con recursos económicos suficientes para acceder a los alimentos. Se reconoció como aspecto común el mal estado de las vías, lo que afecta el transporte de los alimentos y el acceso a los mismos.

Dimensión de la calidad

En este aspecto se destaca la baja cobertura de servicios públicos como agua potable, gas natural y energía, lo que dificulta la preparación de alimentos, su conservación y además genera problemas de salud asociados al consumo de agua no potable, que es una de las problemáticas que se reconoce como más crítica, ya que incide directamente en la presencia de problemas nutricionales en las familias.

Dimensión de la aceptabilidad

El incremento del consumo de productos ultraprocesados y alimentos que no hacen parte de la cultura alimentaria de las poblaciones, es considerado como una de las principales causas de la pérdida de las tradiciones alimentarias y a la aparición de problemas relacionados con la malnutrición de la población.

Dimensión de la sostenibilidad

Como aspecto común en las veredas, se resalta la escasez del agua como una de las problemáticas de mayor complejidad, pues debido a la presencia de proyectos mineros, se ha generado el deterioro y contaminación de las aguas en estos territorios y que sumado al cambio climático que afecta las temporadas de lluvia y sequía ha limitado la posibilidad de la población para realizar las labores agrícolas y pesqueras que les permitan disponer y acceder a los alimentos.

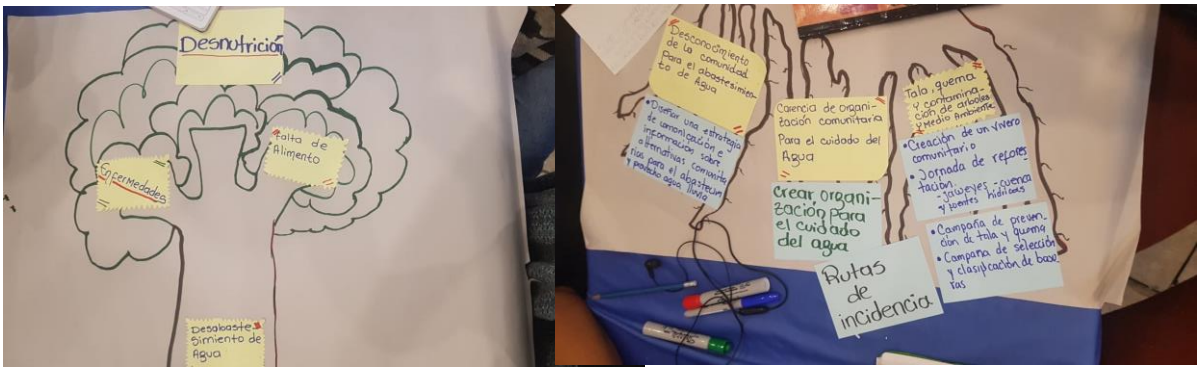
De igual manera, se reconoció mediante el ejercicio que la sostenibilidad, también se ve afectada por la pérdida de bosques, del uso de semillas transgénicas, pérdida de semillas nativas y las formas de producción que no son sostenibles con el ambiente.

A partir del análisis anterior, se realizó el ejercicio de priorización de una de las problemáticas, tomando como criterio principal, la posibilidad de gestionar su resolución de manera autónoma desde las comunidades.

Para ello, se elaboró un árbol de problemas, ubicando como problema central la **escasez de agua en las veredas La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso**; como causas

de este problema, se identificaron tres que pueden ser trabajadas con los recursos y capacidades existentes en los territorios y corresponden a: **1) desconocimiento de la comunidad frente al abastecimiento de agua y el cuidado de los jagueyes[2], 2) la ausencia de procesos organizativos de la comunidad para el cuidado del agua y 3) la deforestación y prácticas agrícolas inadecuadas que deterioran los bosques.**

Si estas situaciones se mantienen, se tendrá como consecuencia la presencia de enfermedades infecciosas, la desnutrición y la baja disponibilidad de alimentos en las veredas.



Registro fotográfico del árbol de problemas

De tal forma, se identifica que el contar con una estrategia que contribuya al cuidado y defensa de las fuentes hídricas, así como el rescate del conocimiento tradicional de las comunidades para la obtención y cuidado del agua, son acciones de alcance comunitario que pueden contribuir a mejorar la situación de la población frente al derecho a la alimentación.

2.3.3.3. Caminando hacia la realización del Derecho a la alimentación

Justificación

El agua y los alimentos son indispensables para garantizar la vida de los seres humanos, por lo que el derecho a la alimentación y nutrición adecuadas no puede

[2] Los jagueyes, corresponden a *pozos o zanjas llenas de agua, ya sea artificialmente o por filtraciones naturales del terreno*. Tomado de: boletín agrario. Disponible en: https://boletinagrario.com/ap-6,jaguey,527.html. Fecha de consulta: 22/11/2019

ser logrado si no se tiene acceso al agua, pues esta es fundamental en todo el proceso alimentario, desde la producción de alimentos hasta el consumo de estos.

Si bien el derecho al agua y a que las personas tengan acceso a agua potable son obligaciones del Estado, es importante reconocer el rol que las comunidades deben asumir frente al manejo, protección y exigibilidad en los territorios, para que de manera autónoma se logre cuidar y proteger este recurso natural.

Las acciones comunitarias en torno al agua, implican entonces, evitar la contaminación mediante un manejo responsable de los residuos sólidos y líquidos, evitar su desperdicio, proteger las fuentes de agua natural existentes en los territorios, así como participar en espacios existentes en el territorio donde se tomen decisiones relacionadas con el acceso al agua, con el fin de poder expresar las problemáticas y acciones que deben ser implementadas desde los gobiernos, con el fin de lograr que toda la población tenga acceso al agua potable.

Lo anterior, permitirá reconocer el papel protagónico de la comunidad e identificar las acciones que pueden llevar a cabo para avanzar en la exigibilidad social y política para el logro del derecho a la alimentación, partiendo de un proceso organizativo encaminado al cuidado y defensa de las fuentes de agua del territorio.

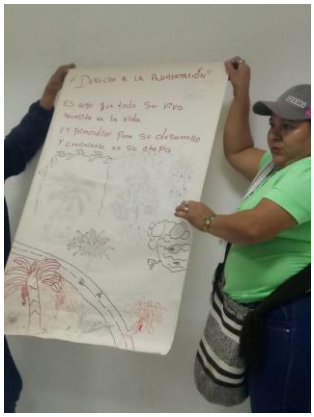
2.3.3.4. Nuestro punto de partida

El derecho a la alimentación

A partir de los temas socializados en las sesiones de la escuela, se amplió la mirada frente a los múltiples aspectos que componen el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada, lo que permitió la construcción colectiva del concepto que se presenta a continuación:

> *La alimentación es un derecho de todas las personas que no solo se centra en los alimentos y su aporte nutricional, sino que tiene en cuenta aspectos relacionados el acceso a la tierra para la producción de alimentos libres de químicos, mediante procesos agroecológicos que respeten las costumbres y prácticas ancestrales de la población*

campesina y pueblos étnicos, así como el uso de semillas propias, variedad de cultivos que permitan cuidar el ambiente, acceso al agua tanto para consumo como para la producción de alimentos, pesca, etc y también implica contar con vías de acceso para el transporte, comercialización de alimentos, así como para la compra de los mismos y que estos sean adecuados a la cultura y costumbres de los pueblos, libres de sustancias tóxicas y que sean adecuados a las necesidades de cada persona.



Hablar de alimentación también implica reconocer la necesidad de tener acceso a servicios de salud, empleo, educación, entre otros, por lo que debe convocar el trabajo activo de todos los actores y sectores presentes en el territorio.

(Escuela de Gestión Social en SAN, 2019)

Registro fotográfico del concepto de partida del derecho a la alimentación.

2.3.3.5. Objetivos

a. Objetivo general

Establecer una estrategia comunitaria sostenible que contribuya al abastecimiento alternativo y cuidado del agua para la población de las veredas La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso.

b. Objetivos específicos

1. Implementar una estrategia pedagógica orientada a la recuperación del conocimiento tradicional para el abastecimiento y cuidado de las fuentes de agua de las veredas La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso.
2. Conformar una veeduría comunitaria para la gestión y protección de los jagüeyes de las de las veredas La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso.

3. Reforestar con árboles nativos de la región los espacios donde se encuentran almacenados los recursos hídricos de las veredas La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso.

2.3.3.6. Lo que vamos a hacer

Para el alcance del propósito planteado desde el presente proyecto comunitario, se proponen las siguientes tres líneas de acción:

Semillas de enseñanza: estrategia pedagógica para la recuperación del conocimiento tradicional para el abastecimiento de agua y cuidado de las fuentes de agua.

Orientada a generar procesos educativos dirigidos a la población que habita en las veredas La Pertenencia, Tumbatoro y el Yeso, para fortalecer los saberes de la comunidad frente al agua. Como punto de partida se establecerán espacios para la recuperación del saber tradicional de los mayores frente al cuidado y abastecimiento de agua, se realizará jornadas pedagógicas dirigidas a la los niños y niñas de las escuelas, y otras dirigidas a los adultos del territorio.

Semillas en acción: veeduría comunitaria para la gestión y protección de los jagüeyes de las de las veredas.

Se busca crear un grupo de veeduría comunitaria que trabaje en la defensa y cuidado de las fuentes de agua de los territorios. En este sentido, se realizará seguimiento a las acciones de la comunidad, así como a las instituciones gubernamentales encargadas del manejo del agua en el territorio. Además, se procurará incidir en el posicionamiento de los temas necesarios para avanzar en la garantía del derecho al agua, ya que es un elemento fundamental para el bienestar de la población, necesaria para la producción de alimentos y el saneamiento básico para la comunidad. Es un pilar para fundamental para la alimentación adecuada de las personas.

Reforestando ando en mi territorio: reforestar con árboles nativos de la región los espacios donde se encuentran almacenados los recursos hídricos de las veredas.

Permitirá hacerle frente a la pérdida de bosques en el territorio, mediante jornadas de reforestación de árboles nativos se buscará restaurar la vegetación que propicia la cosecha de

agua, estos serán plantados en las rondas de fuentes hídricas como ríos, quebradas, jagüeyes, entre otros.

2.3.3.7. El paso a paso para lograr nuestro propósito

A continuación, se describen los productos y actividades establecidas para cada una de las líneas de acción del proyecto:

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
Semillas de enseñanza	Jornadas pedagógicas con niños y niñas realizadas.	4. Gestionar espacios en las escuelas para realizar jornadas de sensibilización dirigidas a niños y niñas. 5. Realizar jornadas de sensibilización dirigidas a los niños y niñas del territorio, a partir recorridos guiados por zonas estratégicas para la conservación de agua.
	Encuentros de saberes para el cuidado del agua.	3. Realizar encuentros con los adultos mayores para recuperar los saberes frente a la importancia del agua, su cuidado y abastecimiento. 4. Realizar encuentros con las familias de la comunidad, liderados por los adultos mayores para generar un diálogo de saberes en torno al agua.

2.3.3.8. Para evaluar nuestro alcance

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
Semillas de enseñanza: *estrategia pedagógica para la recuperación del conocimiento tradicional para el abastecimiento de agua y cuidado de las fuentes de agua.*	Jornadas pedagógicas con niños y niñas realizadas.	6. Identificar las zonas ambientalmente estratégicas de las comunidades. 7. Realizar jornadas pedagógicas de sensibilización dirigidas a los niños y niñas del territorio, a partir recorridos guiados por zonas estratégicas para la conservación de agua.
	Encuentros de saberes para el cuidado del agua realizados.	5. Realizar encuentros con los adultos mayores para recuperar los saberes frente a la importancia del agua, su cuidado y abastecimiento. 6. Realizar encuentros con las familias de la comunidad, liderados por los adultos mayores para generar un diálogo de saberes en torno al agua.
Semillas en acción: *veeduría comunitaria para la gestión y protección de los jagüeyes de las de las veredas.*	Veeduría comunitaria ambiental creada e implementada.	1. Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa 2. Elaborar un inventario de fuentes hídricas del territorio. 3. Realizar jornadas de capacitación a la comunidad sobre la importancia de proteger el agua y el ambiente. 4. Elaborar informes sobre la situación de acceso al agua de las comunidades

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
		5. Participar en los espacios municipales para la toma de decisiones frente al agua
Reforestando ando en mi territorio: *reforestar con árboles nativos de la región los espacios donde se encuentran almacenados los recursos hídricos de las veredas.*	Jornadas de reforestación y cuidado del medio ambiente realizadas	1. Identificar los árboles reservorios de agua nativos de la región y consolidar un vivero comunitario. 2. Gestionar la entrega de plantas con la CAR Sucre 3. Realizar jornadas de reforestación 4. Realizar campañas sobre el cuidado del medio ambiente para evitar la tala y la quema de bosques y selección y disposición adecuada de basuras.
	Vivero comunitario de árboles nativos construido	1. Identificar el espacio comunitario para la construcción del vivero de árboles nativos y los insumos necesarios. 2. Construir el vivero de árboles nativos en cada una de las veredas.

2.3.3.9. Para evaluar nuestro alcance

Metas del proyecto

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
Semillas de enseñanza: *estrategia pedagógica para la*	Jornadas pedagógicas con niños y niñas realizadas.	1. Realizar 6 jornadas pedagógicas de sensibilización dirigidas a niños y niñas con recorridos en zonas estratégicas para la conservación de

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
recuperación del conocimiento tradicional para el abastecimiento de agua y cuidado de las fuentes de agua.	Encuentros de saberes intergeneracionales realizados para el cuidado del agua.	agua donde se fijen tarjetas para señalas las zonas protegidas. 2. Realizar dos con los adultos mayores para recuperar los saberes frente a la importancia del agua, su cuidado y abastecimiento 3. Realizar un encuentro de saberes comunitarios, liderado por los adultos mayores para generar un diálogo de saberes en torno al agua.
Semillas en acción: veeduría comunitaria para la gestión y protección de los jagüeyes de las de las veredas.	Veeduría comunitaria ambiental creada e implementada.	1 veeduría comunitaria para la protección de las fuentes hídricas y operando en 6 meses. Realizar dos jornadas de capacitación a la comunidad sobre la importancia de proteger el agua y el ambiente en 6 meses. Participar en al menos un espacio municipal para la toma de decisiones frente al agua durante los seis meses.
Reforestando ando en mi territorio: *reforestar con árboles nativos de la región los espacios donde se encuentran almacenados los recursos hídricos de*	Vivero comunitario de árboles nativos.	Crear 1 vivero comunitario de árboles nativos en seis meses.
	Jornada de reforestación y cuidado del medio ambiente realizada.	Plantar al menos 50 árboles nativos reservorios de agua en 6 meses. Realizar dos jornadas de reforestación en 6 meses. Realizar una campaña sobre el cuidado del medio ambiente para evitar la tala y la quema

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
las veredas.		de bosques y selección y disposición adecuada de basuras cada tres meses.

2.3.3.10. ¿Con qué tiempo disponemos?

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Semillas de enseñanza	Jornadas pedagógicas con niños y niñas realizadas.	Identificar las zonas ambientalmente estratégicas de las comunidades.	X	X				
		Realizar jornadas pedagógicas para sensibilización ambiental donde se fijen las tarjetas para señalar las zonas protegidas.	X	X	X	X	X	X
	Encuentros de saberes ambientales intergeneracionales.	Realizar encuentros con los adultos mayores para recuperar los saberes frente a la importancia del agua, su cuidado y abastecimiento.			X		X	
		Realizar encuentros con las familias de la comunidad, liderados por los adultos						X

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
		mayores para generar un diálogo de saberes en torno al agua.						
Semillas en acción	Veeduría comunitaria ambiental creada e implementada	Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa	X					
		Elaborar un inventario de fuentes hídricas del territorio.	X					
		Realizar jornadas de capacitación a la comunidad sobre la importancia de proteger el agua y el ambiente.		X		X		
		Conformación de la veeduría	X	X				
		Elaborar informes sobre la situación de acceso al agua de las comunidades			X	X		
		Participar en los espacios municipales para la toma de decisiones frente al agua	X	X	X	X	X	X
Reforestando ando en mi	Jornada de reforestación	Identificar los árboles reservorios de agua	X					

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
territorio	realizada	nativos de la región y consolidar un vivero comunitario.						
		Gestionar la entrega de plantas con la CAR Sucre	X	X				
		Realizar jornadas de reforestación			X		X	
		Realizar campañas sobre el cuidado del medio ambiente para evitar la tala y la quema de bosques y selección y disposición adecuada de basuras.			X			X
		Identificar el espacio comunitario para la construcción del vivero de árboles nativos y los insumos necesarios.						
		Construir el vivero de árboles nativos en cada una de las veredas.		X				

2.3.3.11. ¿Qué recursos necesitamos?

RUBRO PRESUPUESTAL	VALOR UNITARIO	TIEMPO/CANTIDAD	TOTAL
Gastos de personal			
Talleristas	$ 1.200.000	1	$ 1.200.000
Gastos generales			$ -
Papelería	$ 1.000.000	1	$ 1.000.000
Insumos viveros	$ 1.200.000	1	$ 4.200.000
Comunicaciones y transporte	$ 500.000	1	$ 800.000
Impresos (fotocopias)	$ 50.000	1	$ 300.000
Apoyo logístico	$ 1.000.000	1	$ 3.000.000
Total			**$ 10.500.000**

2.2.4. Nombre del proyecto cuatro

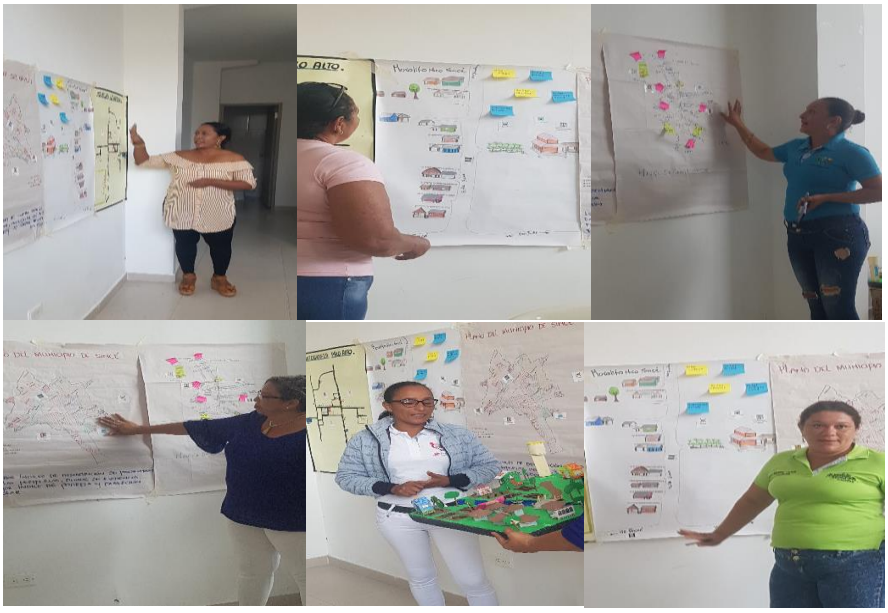
" La alimentación: hacia la exigibilidad del derecho y la tradicionalidad alimentaria, fuente de una buena nutrición"

2.2.4.1. Participantes

Nombre	Organización/Entidad
Johana Menazas Feria Ana Ramos Correa Ibeth Sofía Rodríguez Gómez Esther María Araujo Palencia	Madres líderes (Prosperidad Social)
Roquelina Francisca Hernández Vital Yorleni Josefina Beltrán Márquez,	Asociación de Mujeres por la Paz y la Defensa de los Derechos de la Mujer Colombiana - ASODEMUC Sucre

2.2.4.2. Conociendo nuestra realidad

Partiendo del ejercicio de cartografía social y las entrevistas realizadas a actores claves del territorio, se realizó la identificación de la situación de la población en relación con el derecho a la alimentación. La realización del trabajo permitió sentar las bases para la construcción del proyecto y para determinar los focos (sectores) en los que se debe centrar más la atención al realizar la implementación del proyecto. Todo esto se puede observar en las siguientes fotografías de socialización y es descrito posteriormente en el análisis del problema.



Registro fotográfico de la cartografía social e identificación de problemas comunes.

A continuación, se describen los aspectos identificados para cada una de las dimensiones del Derecho Humano a la Alimentación, a partir de los resultados del ejercicio de cartografía social.

Dimensión de la disponibilidad y accesibilidad

La población de los municipios de Tolú, Sincé, Colosó y Moralito Mico presenta dificultades en el acceso a los alimentos debido a la falta de empleo y altos niveles de pobreza, dado que las familias obtienen estos a través de la compra; además se identificó, que estos municipios presentan un bajo nivel de producción de alimentos debido a la precariedad para acceder a factores productivos como la tierra, créditos para la financiación, infraestructura y dotación adecuada entre otros factores. También se reconoció que esta situación ha llevado a que la población diversifique sus formas de sustento a través del empleo en la informalidad, lo que los ha distanciado de actividades directas asociadas a la producción de alimentos.

Cabe resaltar que la intención en la recolección de la información se centró en identificar cuál era el estado del derecho a alimentación de la niñez en los municipios, encontrándose que este grupo de la población accede a los alimentos a través de programas institucionales como el Programa de Alimentación Escolar – PAE- y desde algunas modalidades de atención del ICBF; lo anterior, debido a que en la mayoría de los hogares se presenta precariedad y en el peor de los casos, descuido por parte de los padres que confían la alimentación de los hijos a estos programas. Dentro de los principales hallazgos identificados mediante la aplicación de entrevistas a actores claves de los territorios, se encontró que la atención, calidad y cobertura de los programas de alimentación escolar no es la esperada, sumado a la alta deserción escolar y la baja cobertura de la educación (según manifestaron los entrevistados); como problemática asociada a lo mencionado, se reconoce la presencia del consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población joven, así como el aumento del embarazo adolescente.

Dimensión de la calidad

Haciendo un seguimiento en el análisis del estado de la población infantil, se evidencia que los niños y niñas presentan de manera recurrente enfermedades en la piel y de tipo gastrointestinal. Todo esto como consecuencia de la situación de precariedad en el acceso a servicios básicos como el agua potable, gas natural y energía, necesarios para la producción, preparación y consumo de alimentos; además de las malas condiciones en las que se encuentran la mayoría de las viviendas lo que afecta de manera directa la calidad de la alimentación ingerida por los niños y niñas, así como su estado nutricional.

Como agravante, se identifica que la operación de los programas que brindan alimentación a los niños y niñas, carecen de transparencia, pues no cuentan con mecanismos como la rendición de cuentas u otros que sean de veeduría y certifiquen la prestación de los servicios, lo que propicia el manejo inadecuado de recursos, desencadenando en corrupción y que la alimentación entregada a este grupo de población no sea adecuada en cantidad ni en calidad.

Dimensión de la aceptabilidad

La comunidad posee un bajo conocimiento por parte de la población frente al consumo de una alimentación nutritiva y adecuada; se tiene entonces que los procesos de alimentación de la población de Tolú, Sincé, Colosó y Moralito Mico se encuentran fuertemente atravesados por la información que fluye por los medios de comunicación convencionales, lo que incide en el alto consumo de productos comestibles ultra procesados; como refrescos instantáneos, gaseosas, productos de paquete, entre otros; asociando esta situación a la transformación en las costumbres alimentarias y a la pérdida del conocimiento de las preparaciones culinarias tradicionales, que desencadenan malos hábitos y que se ve reflejada en problemáticas como la desnutrición o el exceso de peso que presentan algunos miembros de la población de los municipios.

Dimensión de la sostenibilidad

En cuanto a la estabilidad de la oferta de alimentos para estos municipios, se reconoce que se encuentra estrechamente relacionada con el abastecimiento de alimentos provenientes de otras regiones del país, situación que expone el alto nivel de vulnerabilidad de la población frente a la sostenibilidad alimentaria, ya que el municipio ha perdido su vocación agrícola y en particular pesquera debido a la condición de las fuentes hídricas del territorio, que se han visto afectadas por procesos de extracción asociados a la minería, que generan contaminación de las aguas que las hace no aptas para el cultivo de alimentos ni para el consumo humano. Por lo anterior se reconoce que la sostenibilidad alimentaria de la población en el presente y futuro se encuentra seriamente comprometida y afectada.

Problemática priorizada

Como resultado de la identificación de la situación que vive la población de los municipios de Tolú, Sincé, Colosó y Moralito Mico, frente al derecho a la alimentación, el grupo realizó un análisis de las problemáticas descritas para cada una de las

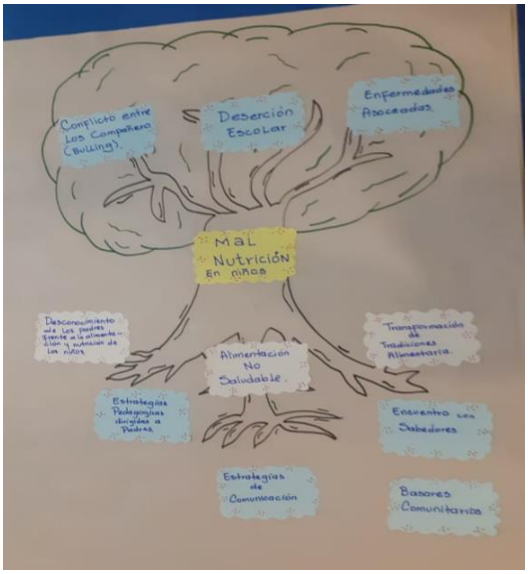
dimensiones, y para el ejercicio de priorización se revisaron aspectos relacionados con la posibilidad de ser abordado desde el nivel comunitario y con una baja inversión de recursos, pues se busca que este pueda ser auto gestionado e implementado a partir de las capacidades y recursos del grupo gestor y de sus organizaciones.

Teniendo en cuenta los aspectos descritos anteriormente, a partir de la metodología del árbol de problemas, el grupo priorizó como problemática central los malos hábitos alimentarios de la población infantil en la cual el grupo puede incidir, por sus capacidades y roles dentro de las comunidades con las cuales están trabajando.

Con el fin de configurar esta problemática se identificaron las tres principales causas que pueden ser abordadas desde el nivel comunitario, las cuales fueron ubicadas como raíces en el árbol: El desconocimiento de los padres de familia frente a la alimentación y nutrición adecuada de los niños y niñas, la promoción de alimentos poco saludables y la pérdida de las tradiciones alimentarias. Como consecuencias de seguirse presentando esta problemática fueron ubicadas en las ramas del árbol, la deserción escolar, la malnutrición y el bullying entre los niños y niñas.

Si bien se priorizó el problema presentado anteriormente, es importante tener en cuenta que existen otras causas asociadas y que son estructurales, sin embargo no se encuentran al alcance del trabajo comunitario, sino que se requiere de un trabajo articulado con las entidades y actores de los territorios; dentro de ellas se encuentran el desempleo, el desarraigo de las labores tradicionales para la obtención de alimentos, la dependencia alimentaria de otras regiones y de programas de asistencia alimentaria y de otras causas que desencadenan las anteriormente mencionadas y que están relacionadas con la convivencia y el entorno en el que se desenvuelven los principales actores, los niños, que son la población más vulnerable junto con los ancianos.

Como se mencionó anteriormente, este proyecto buscará abordar las causas que se pueden resolver desde iniciativas comunitarias, sin desconocer el compromiso que se debe asumir para posicionar dichas problemáticas estructurales dentro de la agenda de las políticas del territorio, para que se pongan en marcha acciones de orden gubernamental.



De tal forma, se identifica la importancia de contar con una estrategia que contribuya a la divulgación de información que promueva el consumo de alimentos cultural y nutricionalmente adecuados, permitiendo hacerle frente a la desinformación relacionada con el consumo de una alimentación poco saludable, como la que se presenta en la mayoría de los hogares colombianos, correspondiendo así, a una de las acciones de alcance comunitario que se espera poner en marcha para hacerle frente a la malnutrición, en particular de la población infantil.

2.2.4.3. Caminando hacia la realización del Derecho a la Alimentación

<u>Justificación</u>

La calidad nutricional y la aceptabilidad cultural de los alimentos son aspectos fundamentales para el goce del derecho a la alimentación. No obstante, la decisión de las familias al momento de la adquisición de los alimentos se encuentra basada en muchos casos en la información que fluye por los medios de comunicación, los cuales se encuentran permeados por un sin número de estrategias publicitarias que promueven el consumo de productos ultra procesados, que en la mayoría de los casos brindan información que no es clara para los consumidores frente a sus beneficios; sumado a esto, se da la divulgación de información que promueve el consumo de una alimentación saludable, culturalmente apropiada y sostenible, es limitada.

Lo anterior ha generado un aumento en el consumo de productos ultra procesados y no saludables, los cuales se han relacionado con mayor presencia de problemas nutricionales, así como de enfermedades crónicas no transmisibles del adulto, sumado al desplazamiento que han generado del consumo de los alimentos y preparaciones tradicionales en los territorios que afectan la asistencia y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Dentro del análisis del grupo, se resaltó, además, como incluso los programas de alimentación escolar, ofrecen una alta cantidad de productos ultra procesados, que contribuyen a empeorar la problemática descrita.

Reconocer el papel protagónico de la comunidad e identificar las acciones que pueden llevar a cabo para hacer frente a la situación de dependencia alimentaria y a la malnutrición, a través de una estrategia de información, educación y comunicación que encamine la recuperación del saber tradicional en torno a los alimentos, potencie hábitos de alimentación saludable, permitirá avanzar hacia la resolución de los problemas asociados al derecho a la alimentación desde iniciativas enmarcadas en las acciones de exigibilidad social y de colaboración comunitaria.

2.2.4.4. Nuestro punto de partida

El derecho a la alimentación

Los temas socializados en las sesiones de la escuela, ha permitido que se amplíe la mirada frente a los múltiples aspectos que componen el Derecho Humano a la Alimentación, es así como a continuación, se citará una de las citas que ha contribuido a la ampliación de dichos conocimientos.

> *La alimentación es un derecho de todas las personas que no solo se centra en los alimentos y su aporte nutricional, sino que tiene en cuenta aspectos relacionados el acceso a la tierra para la producción de alimentos libres de químicos, mediante procesos agroecológicos que respeten las costumbres y prácticas ancestrales de la población campesina y pueblos étnicos, así como el uso de semillas propias,*

variedad de cultivos que permitan cuidar el ambiente, acceso al agua tanto para consumo como para la producción de alimentos, pesca, etc. y también implica contar con vías de acceso para el transporte, comercialización de alimentos, así como para la compra de los mismos y que estos sean adecuados a la cultura y costumbres de los pueblos, libres de sustancias tóxicas y que sean adecuados a las necesidades de cada persona.

Hablar de alimentación también implica reconocer la necesidad de tener acceso a servicios de salud, empleo, educación, entre otros, por lo que debe convocar el trabajo activo de todos los actores y sectores presentes en el territorio.

(Escuela de Gestión Social en SAN, 2019)

2.2.4.5. Objetivos

a. Objetivo general

Generar acciones orientadas a la promoción de hábitos alimentarios saludables para la población infantil de los municipios de Tolú, Sincé, Colosó y Moralito Mico.

b. Objetivos específicos

1. Establecer una estrategia pedagógica dirigida a padres de familia de los municipios de Tolú, Sincé, Colosó y Moralito Mico que promueva la alimentación saludable, culturalmente adecuada y sostenible.
2. Generar espacios que contribuyan a la recuperación de las tradiciones alimentarias del territorio y promoción del consumo de una alimentación saludable de las familias.
3. Crear una propuesta de veeduría comunitaria que permita hacerle seguimiento a los programas de atención dirigidos a la niñez presentes en los municipios de Tolu, Sincé, Colosó y Moralito Mico.

2.2.4.6. ¿Qué vamos a hacer?

Para el alcance del propósito planteado desde el presente proyecto comunitario, se proponen las siguientes líneas de acción:

a. ***Estrategia pedagógica para la promoción de hábitos alimentarios saludables: alimentando conocimientos, para una sana infancia.***

Concentra las actividades en la educación y divulgación, buscando contrarestar la desinformación y, los mensajes engañosos que se promueven a través de los medios de comunicación comerciales. Las acciones se encuentran orientadas en dos vías: por un lado, encamina acciones pedagógicas para la selección y consumo de alimentos nutricional y culturalmente adecuados, dirigidas a padres y madres de familia de los municipios de Tolu, Sincé, Colosó y Moralito Mico, y se complementa con el trabajo de sensibilización realizado con niños y niñas que asisten a las escuelas y centros de atención a la infancia. Por otro lado, se sustenta en acciones de divulgación pensadas desde una campaña de comunicación alternativa liderada por la comunidad, como mecanismo para posicionar mensajes reflexivos que inviten a la población a tomar decisiones sobre los asuntos alimentarios de manera informada.

b. ***Recuperación de preparaciones tradicionales del territorio para el consumo de una alimentación saludable y el fortalecimiento de la autonomía alimentaria de las familias: rrecuperando saberes, de autonomía alimentaria podremos gozar***

Orientada al rescate del conocimiento y prácticas relacionadas con la alimentación tradicional del territorio. Por medio de actividades de recuperación de la memoria alimentaria del territorio, se busca contribuir a mejorar los hábitos alimentarios de las familias, además de reconocer y recuperar el valor de los alimentos propios del territorio. Se propiciarán encuentros intergeneracionales que posibilite a los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento de la historia alimentaria del territorio que habitan, el fortalecimiento de la identidad y la mejora hábitos alimentarios.

c. Veeduría comunitaria para la protección de la niñez: conocer, sensibilizar y observar para los niños amparar

Con el fin de realizar seguimiento a las acciones de las entidades de gobierno encargadas de la atención dirigida a la niñez, se conformará un grupo de veeduría comunitaria que velará por el bienestar de los niños y niñas de Tolu, Sincé, Colosó y Moralito Mico. De manera complementaria se buscará incidir en el posicionamiento de los temas necesarios para garantizar la atención integral de la niñez del territorio, en los espacios políticos de decisión. Se priorizará, la articulación con las instituciones para conocer la oferta de servicios dirigida a la población infantil, así como la necesidad de establecer mecanismo de transparencia que faciliten el control social de los recursos asignados y de la atención establecida para la implementación de los programas y proyectos que atienden a este grupo poblacional.

2.2.4.7. El paso a paso para lograr nuestro propósito

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
Estrategia pedagógica para la promoción de hábitos alimentarios saludables: alimentando conocimientos, para una sana infancia.	Jornadas pedagógicas realizadas, dirigidas a padres de familia.	8. Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa. 9. Preparar el repertorio de temas a trabajar. 10. Gestionar la participación de expertos locales para que participen en sesiones clave para la promoción de alimentación saludable. Desarrollar las jornadas pedagógicas dirigidas a padres de familia.
	Jornadas pedagógicas realizadas, dirigidas a niños	1. Elaborar actividades lúdico-

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
	y niñas.	pedagógicas para socializar temas de alimentación saludable con la población infantil. 2. Gestionar espacios en las escuelas y CDI´s para realizar las jornadas pedagógicas con los niños y niñas. Desarrollar las jornadas pedagógicas dirigidas a niñas y niños.
	Campaña de comunicación alternativa implementada.	5. Diseño de mensajes sencillos para promover el consumo de alimentos naturales y locales. 6. Realizar programas radiales sobre la importancia de disminuir el consumo de alimentos ultraprocesados. 7. Desarrollar jornadas de perifoneo sobre la importancia de una buena alimentación 8. Enviar mensajes por redes sociales en conjunto con la población joven del territorio.
Recuperación de preparaciones tradicionales del territorio para el consumo de una alimentación saludable y el	Encuentros para la recuperación de la memoria alimentaria realizados.	13. Identificar las personas adultas mayores, que cuentan con conocimientos sobre alimentos y preparaciones tradicionales del territorio. Realizar jornadas de intercambio generacional que sean lideradas por los mayores que cuentan con el conocimiento

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
fortalecimiento de la autonomía alimentaria de las familias: rrecuperando saberes, de autonomía alimentaria podremos gozar.		sobre alimentación tradicional.
	Bazares comunitarios con énfasis en preparaciones tradicionales del territorio realizados.	1. Posicionar los bazares comunitarios como un espacio de encuentro mensual para la familia. 2. Realizar un bazar comunitario en el que se promueva la participación de la población a través de la elaboración, comercialización y/o intercambio de preparaciones tradicionales.
Veeduría comunitaria para la protección de la niñez: conocer, sensibilizar y observar para los niños amparar	Veeduría comunitaria para la protección de la niñez *conformada y operando.*	1. Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa y conformar el grupo de veedores y veedoras. 2. Elaborar un mandato de la veeduría. 3. Realizar jornadas de capacitación a la comunidad sobre la importancia de conocer en detalle la oferta institucional para la atención de la niñez. 4. Elaborar un plan de trabajo de la veeduría. 5. Desarrollar los procesos de veeduría acorde al plan de trabajo elaborado. 6. Elaborar informes sobre la situación encontrada en la atención de los niños

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
		y niñas. 7. Participar en los espacios municipales para presentar las situaciones encontradas e incidir en la toma de decisiones frente a la atención integral de los niños y niñas.

2.2.4.8. Para evaluar nuestro alcance

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
Estrategia pedagógica para la promoción de hábitos alimentarios saludables: alimentando conocimientos, para una sana infancia	Jornadas pedagógicas realizadas, dirigidas a padres de familia.	Realizar una jornada pedagógica con niños y niñas cada mes. Realizar una jornada pedagógica con padres y madres de familia cada dos meses.
	Campaña de comunicación alternativa.	Realizar en el marco de la campaña de comunicación dos programas radiales al mes. Realizar mensualmente perifoneo para invitar a la población a participar en los bazares comunitarios y con mensajes para promover la importancia de una buena alimentación. Difundir por redes sociales mensajes sobre alimentación saludable y la importancia de recuperar el consumo de los

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	METAS
		alimentos y preparaciones tradicionales con la población joven, al menos tres veces al mes.
Recuperación de preparaciones tradicionales del territorio para el consumo de una alimentación saludable y el fortalecimiento de la autonomía alimentaria de las familias: rrecuperando saberes, de autonomía alimentaria podremos gozar.	Encuentros para la recuperación de la memoria alimentaria.	Realizar tres encuentros semestrales con adultos mayores para la recuperación de la memoria alimentaria.
Recuperando saberes, de autonomía alimentaria podremos gozar ***Veeduría comunitaria para la protección de la niñez: conocer, sensibilizar y observar para los niños amparar***	Bazares comunitarios con énfasis en preparaciones tradicionales del territorio.	Realizar dos bazares comunitarios encaminados a la recuperación y posicionamiento de alimentos tradicionales.
	Veeduría comunitaria para la protección de la niñez conformada y operando.	1 veeduría comunitaria en cada uno de los territorios para la protección de la niñez conformada y operando en 6 meses. Un informe semestral sobre la situación encontrada en la atención de los niños y niñas. Presentar el informe de la situación presentada en al menos un espacio municipal de toma de decisiones frente a la situación de la niñez durante la duración del proyecto.

2.2.4.9. ¿Con qué tiempo disponemos?

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Alimentando conocimientos, para una sana infancia garantizar	Jornadas pedagógicas realizadas, dirigidas a padres de familia.	Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa.		X	X	X	X	X
		Preparar el repertorio de temas a trabajar.	X					
		Gestionar la participación de expertos locales para que participen en sesiones clave para la promoción de alimentación saludable.	X		X		X	
	Campaña de comunicación alternativa.	Diseño de mensajes sencillos para promover el consumo de alimentos naturales y locales.	X					
		Realizar programas radiales sobre la importancia de disminuir el consumo de alimentos	X		X	X		X

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
		ultraprocesados.						
		Desarrollar jornadas de perifoneo sobre la importancia de una buena alimentación.	X	X	X	X	X	
		Enviar mensajes por redes sociales en conjunto con la población joven del territorio.	X	X	X	X	X	
Conocer, sensibilizar y observar para a los niños amparar	Veeduría comunitaria para la protección de la niñez.	Realizar convocatoria a la comunidad para socializar la iniciativa.		X				
		Elaborar un mandato de la veeduría.		X				
		Realizar jornadas de capacitación a la comunidad sobre la importancia de conocer en detalle la oferta institucional para la atención de la niñez.				X		
		Elaborar informes sobre la situación de los niños y niñas.			X		X	
		Participar en los espacios municipales para la toma de	X	X		X	X	

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
		decisiones frente a la atención integral de los niños y niñas.						
Recuperando saberes, de autonomía alimentaria podremos gozar	Encuentros para la recuperación de la memoria alimentaria.	Identificar las personas adultas mayores, que cuentan con conocimientos sobre alimentos y preparaciones tradicionales del territorio.	X					
		Realizar jornadas de intercambio generacional que sean lideradas por los mayores que cuentan con el conocimiento sobre alimentación tradicional.	X	X	X	X	X	X
	Bazares comunitarios con énfasis en preparaciones tradicionales del territorio.	Institucionalizar los bazares comunitarios como un espacio de encuentro mensual para la familia.			X	X	X	X
	Bazares comunitarios con énfasis en	Realizar los bazares comunitarios para promover entre la			X			X

LÍNEA DE ACCIÓN	PRODUCTOS	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
	preparaciones tradicionales del territorio.	población la elaboración, comercialización y/o intercambio de preparaciones tradicionales.						

2.2.4.10. ¿Con qué recursos disponemos?

RUBRO PRESUPUESTAL	VALOR UNITARIO	TIEMPO/CANTIDAD	TOTAL
Gastos de personal			
Talleristas	$1.200.000	1	$1.200.000
Gastos generales			
Papelería	$1.000.000	1	$1.000.000
Insumos jornadas pedagógicas, bazares, encuentros comunitarios	$10.000.000	1	$10.000.000
Comunicaciones y transporte	$1.000.000	1	$1.000.000
Impresos y comunicaciones	$2.000.000	1	$2.000.000
Apoyo logístico	$15.000.000	1	$15.000.000
Total			**$30.200.000**