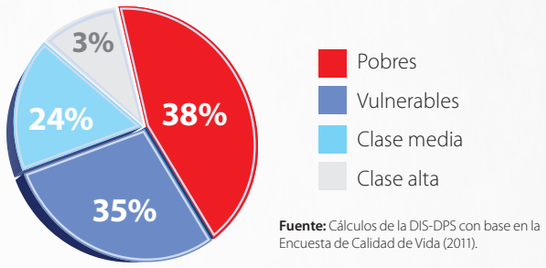
• Boletín Técnico • No. 1 - Marzo de 2013 •

Problemas y desafíos para la movilidad social
de los jóvenes en Colombia

El 23.7% de la población colombiana son jóvenes entre 14 y 26 años. El 70% de estos jóvenes pertenecen a hogares pobres y vulnerables. Las diferencias entre esta población y el resto se evidencian en términos de logro educativo, ocupación y formalidad entre otros.

Distribución de jóvenes por clase social



Fuente: Cálculos de la DIS-DPS con base en la Encuesta de Calidad de Vida (2011).

Las clases sociales se definen con base en la vulnerabilidad de los hogares definida como la probabilidad de caer en pobreza utilizando la metodología de López-Calva y Ortiz-Juárez (2011). Para Colombia se define:

- **Pobres:** hogares con un ingreso per cápita diario por debajo de la línea de pobreza (US$4.06 PPP).
- **Vulnerables:** hogares con un ingreso per cápita entre la línea de pobreza (LP) y US$10 PPP (hogares con una alta probabilidad de caer en pobreza)
- **Clase media:** hogares con un ingreso per cápita entre US$10 y US$50 PPP.
- **Clase alta:** hogares con un ingreso mayor a US$50 PPP.

En promedio los jóvenes pobres tienen 3.3 años menos de escolaridad que los de clase media

De los 10.9 millones de jóvenes entre 14 y 26 años, 43% son bachilleres (4.7 millones). De estos, sólo el 21% son pobres. En promedio los jóvenes pobres tienen secundaria incompleta mientras que los de clase media tienen al menos secundaria completa.

Logro educativo de los jóvenes (años de escolaridad)

Los jóvenes de clase media tienen en promedio 3 años más de escolaridad que los pobres y 2 más que los vulnerables.

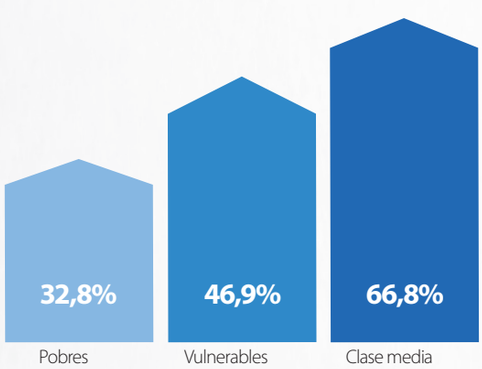
Fuente: Cálculos de la DIS-DPS con base en la Encuesta de Calidad de Vida 2011.

La movilidad social en Colombia es baja. El nivel educativo de los jóvenes está asociado al nivel educativo de sus padres

Un estudio de Gaviria et al (2012) muestra que en Colombia "la movilidad es baja en comparación con otros países de la región (como Chile y México), tanto si se mide con base en los años de educación como con base en un indicador de riqueza basado en la posesión de bienes durables y otros activos fijos del hogar. Aunque la movilidad sí parece haber aumentado, el progreso educativo ha sido insuficiente para reducir las diferencias iniciales con otros países latinoamericanos".

Las barreras que enfrentan los jóvenes para acceder a educación superior amplían las brechas en el logro educativo

La brecha en el logro educativo aumenta una vez culmina el ciclo de educación básica y media. Sólo el 33% de los jóvenes pobres que finalizan su educación secundaria continúan con algún tipo de educación superior, mientras que el 67% de los de clase media continúan estudiando una vez se gradúan de bachillerato.



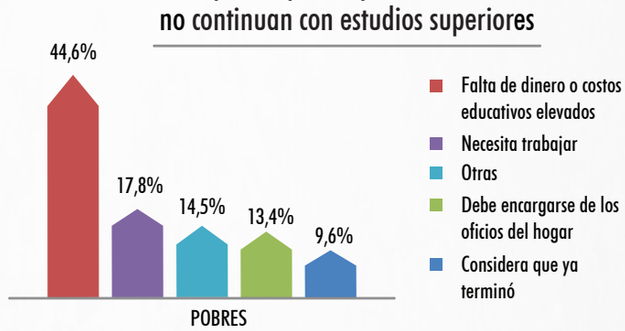
Fuente: Cálculos de la DIS-DPS con base en la Encuesta de Calidad de Vida 2011.

La diferencia en los años de escolaridad entre los jóvenes de 14 años pobres y los de clase media es de 1 año, mientras que entre los de 26 años la brecha aumenta a más de 5 años.

La principal razón para que los jóvenes bachilleres pobres no continúen estudiando es falta de dinero o costos educativos elevados.

La razón que le sigue es la necesidad de trabajar.

Razón por la que los jóvenes bachilleres no continuan con estudios superiores



Fuente: Cálculos de la DIS-DPS con base en la Encuesta de Calidad de Vida 2011.

Baja calidad en educación básica media es otra barrera para acceder a la superior.

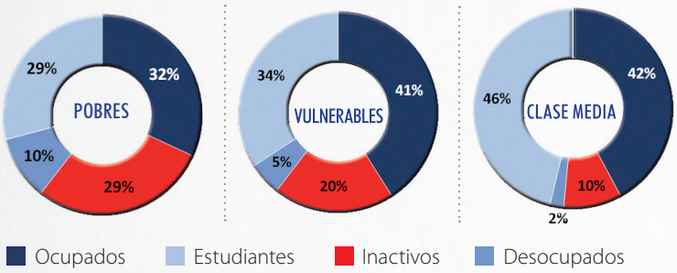
Un reciente estudio de Barrera - Osorio et al (2012) concluye que "las inequidades observadas en términos de cobertura y calidad educativa no permiten que la educación sea efectivamente un mecanismo de movilidad social." Los estudiantes de estratos socio económicos bajos tienen bajos rendimientos en las pruebas Saber. La mayor diferencia entre los puntajes de la prueba Saber 11 entre jóvenes de estratos altos y bajos se da en inglés y matemáticas donde en promedio el puntaje es 50% y 30% mayor respectivamente.

Más información: Dirección de Ingreso Social • Natalie Gómez Arteaga - natalie.gomez@dps.gov.co •

¿Qué hacen los jóvenes bachilleres?

El 29% de los jóvenes pobres cae en la inactividad, definida como aquellos jóvenes que no estudian, no trabajan y no están buscando trabajo

En contraste, este porcentaje es del 10% en los jóvenes de clase media. La inactividad juvenil actúa como una trampa de pobreza en tanto que implica un rezago permanente en la acumulación de capital humano y en la productividad futura (desconectados-BID).



Fuente: Cálculos de la DIS-DPS con base en la Encuesta de Calidad de Vida 2011.

La inactividad es mayor en las mujeres

La inactividad juvenil afecta principalmente a las mujeres. Del total de jóvenes inactivos, el 80% son mujeres. Al analizar los tipos de actividad por género (ocupados, inactivos, desocupados, y estudiantes), se encuentra que mientras que el 49% de las mujeres jóvenes bachilleres está en la inactividad, solo el 15% de los hombres bachilleres presenta esta situación.

Hay una alta informalidad entre los jóvenes ocupados

El 32% de los jóvenes pobres está ocupado. Sin embargo, de estos tan solo el 12% se encuentra en un empleo formal, el resto son informales. Por su parte el 55% de los jóvenes bachilleres de clase media ocupados están en este tipo de empleos.
La situación laboral de los jóvenes en Colombia, al igual que en el resto del mundo es preocupante. "El desempleo juvenil es más alto que el de los adultos, la tasa de participación laboral es más baja (aún si se excluye a los que actualmente estudian). Adicionalmente los jóvenes tienen mayor participación en empleos informales y generan menores ingresos que los adultos" (Angulo, Gómez 2013).

No es sólo política social. Se requieren intervenciones articuladas que mejoren el nivel educativo y la situación laboral de los jóvenes

Si bien el gobierno nacional viene haciendo esfuerzos importantes en primera infancia y en ampliar la cobertura en educación básica y media, se evidencia que los bachilleres no continúan con sus estudios superiores ni logran acceder al mercado laboral formal. Existen barreras dadas por las fallas del mercado laboral y la baja calidad de la educación. Estas barreras se agudizan en los jóvenes en condición de pobreza que se enfrentan a restricciones presupuestales para continuar con la educación superior, su movilidad social es baja y tienen fallas en habilidades cognitivas y socioemocionales para acceder a formación o a empleos formales.

La política enfrenta los siguientes desafíos:

1. Promover un crecimiento económico pro pobre.
2. Avanzar hacia una arquitectura de la protección social (salud, pensiones, trabajo y programas focalizados) que incentive la formalización, la productividad y la competencia (Levy, 2007).
3. Elevar la calidad de la educación básica y media.
4. Promover la articulación de la educación media con la superior, mejorando cobertura y pertinencia de la formación técnica y tecnológica frente al mercado laboral.
5. Complementar la formación cognitiva con habilidades socioemocionales.
6. Incentivar el acceso y la permanencia en todos los niveles educativos de la población más vulnerable.

Jóvenes en Acción se integra al rediseño de Más Familias en Acción con el fin de dar continuidad al proceso de acumulación de capital humano en la población que se gradúa de este programa.

Esta iniciativa de transferencias condicionadas funciona como un complemento a una estrategia de educación superior y formalización.

Jóvenes en Acción es un programa del Gobierno Nacional, que brinda apoyo a bachilleres entre 16 y 24 años en condición de pobreza y vulnerabilidad.

El objetivo es incentivar la formación y desarrollo de competencias para el trabajo, con el ánimo de generarles mayores oportunidades y mejores condiciones de inserción futura al mercado laboral.

• Objetivo

Generar y/o mejorar las capacidades, competencias, habilidades y destrezas para el trabajo de la población joven pobre y vulnerable, mediante el acceso a la educación post-secundaria bajo un modelo de transferencias monetarias condicionadas.

• Potenciales beneficiarios

Jóvenes bachilleres entre 16 a 24 años pobres y vulnerables beneficiarios del programa Más Familias en Acción, Red Unidos o población víctima del desplazamiento.

• Cobertura

120,000 cupos para el 2013 en 41 municipios (Grandes y medianas ciudades).

• Monto

200,000 pesos mensuales.

• Condición

Asistencia y permanencia en el ciclo de formación.

La apuesta para el 2013 es fomentar la educación técnica y tecnológica con el Sena, mediante el acceso preferente para los jóvenes registrados en Jóvenes en Acción.

En promedio un joven bachiller en condición de pobreza ocupado gana 250,000 pesos. Sin embargo esto varía de acuerdo con el municipio donde se encuentre. Una transferencia de 200,000 pesos cubre el 50% del costo de oportunidad (de no trabajar) de los jóvenes en Bogotá y el 90% de los jóvenes en los municipios más pobres del país.

Referencias

• *Angulo R, Azevedo J, Gaviria A, Páez G. (2012)* Movilidad social en Colombia Documento Cede 43, Universidad de los Andes.

• *Angulo R, Gaviria A, Morales L. (2012)* Clases medias y condiciones de vida en Colombia: el balance de la última década. Documento para publicación MIMEO.

• *Angulo R, Goméz N. (2013)* ¿Cuál es la situación de los jóvenes en Colombia? Documento para publicación MIMEO.

• *Bassi M, Busso M, Ursua S, Vargas J. (2012)* Desconectados. Banco Interamericano de Desarrollo.

• *Barrera-Osorio F, Maldonado D, Rodríguez C. (2012)* Calidad de la educación Básica y media: diagnóstico y propuestas. Universidad de los Andes, Documento CEDE 41.

• *López-Calva, Luis F. & Ortiz-Juárez, Eduardo, 2011.* A vulnerability approach to the definition of the middle class. Policy Research Working Paper Series 5902, The World Bank.

• *Levy, Santiago (2007)* Productividad crecimiento y pobreza en México: ¿Qué sigue después de progresa-oportunidades? BID.

Departamento para la Prosperidad Social

Director General: **Bruce Mac Master**
Director Ingreso Social: **Roberto Angulo**

Más información: Dirección de Ingreso Social • Natalie Gómez Arteaga - natalie.gomez@dps.gov.co •