



## Temática

### Promoción de las crianzas libres de violencias

Fuente de registro: ICBF, Dirección de Infancia.

Fecha: abril / 2022

## Alcances de la temática

Promover practicas protectoras en el hogar para la promoción de la salud mental en niñas y niños a través de acciones de crianza libre de violencias.

Objetivos específicos:

- Promover acciones de buen trato en el hogar.
- Reflexionar sobre las características de las y los adultos protectores.
- Promover el reconocimiento de emociones y brindar elementos para su expresión de manera correcta

Destinatarios

Niñas y niños, con personas adultas de sus familias

Contenidos

La metodología está diseñada para desarrollarse en dos estaciones, las cuales promoverán acciones de crianza libre de violencias como un mecanismo de promoción de la salud mental en niñas y niños, luego se hará una actividad de cierre, que puede ser conjunta o en grupos, según el número de participantes.

Cada una de las estaciones dispondrá de una actividad vivencial que invita a las niñas, niños y personas cuidadoras a reflexionar sobre prácticas asociadas a la crianza libre de violencias, enmarcadas en dos grandes temas: buen trato y adultos protectores.

De acuerdo con las dinámicas del espacio y a las personas presentes, las estaciones pueden funcionar al mismo tiempo o a manera de circuito.

Recursos necesarios:

- Música.
- Pulseras con cintas colgantes de colores.
- Tela blanca.
- Marcadores para tela.
- Vendas para cubrir los ojos.
- Cuatro cajas de cartón envuelta en papeles de colores.
- Fichas bibliográficas con características de una o un adulto protector y otras categorías que no tiene relación.
- Dos pliegos de papel bond con la impresión de dos siluetas: de un hombre y mujer. (Cada pliego tiene las dos siluetas). El título del pliego uno es un chulo y del dos una X.
- Cinta pegante.
- Obstáculos: conos, cuerdas, sillas, mesas, almohadas, hula-hula, botellas, bolsas con tierra, entre otras.
- Dos (2) personas facilitadoras.

# Descripción detallada

## Estación 1. Buen trato

Tiempo estimado: 40 minutos

Paso 1. A los niños y niñas se les entregarán pulseras con cintas de diferente color colgadas y, se les explicará que cada color tiene un significado:

Amarillo: protección.

Rojo: autoestima.

Verde: respeto.

Azul: sueños.

Paso 2. Para iniciar el juego, se le explicará al grupo que mientras escuchan la música bailarán por todo el espacio y, al parar la música, los y las cuidadoras tienen la tarea de quitar una cinta de la pulsera de las niñas y niños, mientras que ellas y ellos tienen la misión de proteger sus cintas.

Como ayuda a la tarea de las niñas y niños, el espacio tendrá un lugar que será la guarida de protección, cuando pare la música los niños y niñas pueden correr a este lugar.

Paso 3. El juego será un precipitante para reflexionar con las familias sobre la forma en que las prácticas de buen trato como las demostraciones de cariño, el dialogo respetuoso, las miradas cercanas, los rituales de amor, entre otras, permiten a las niñas y niños fortalecer su autoestima (color rojo), sentirse protegidos (amarillos), respetados (verde) y les da alas para alcanzar sus sueños (color azul).

Por el contrario, los malos tratos como los castigos físicos, el maltrato psicológico, la negligencia, entre otros, atentan contra la autoestima, la sensación de protección, el respeto y la consolidación de proyectos de vida.

Para motivar la reflexión se harán preguntas que inviten a las familias a dialogar acerca de lo que acaban de representar:

·¿Sabes cuándo le estamos quitando los sueños a las niñas y niños? O ¿qué puede suceder cuando no les protegemos? ¿Cuándo consideras que faltas al respeto a las niñas y niños?

·¿Alguien que nos quiera decir cuáles son las acciones en familia que promueven el buen trato, la convivencia, el respeto?

Paso 4. Para finalizar, las personas facilitadoras invitarán a las y los participantes a consignar las reflexiones elaboradas sobre las prácticas cotidianas que se relacionan con el buen trato, para ello se dispondrá de una tela blanca grande y marcadores.

Nota: el juego se repite el número de veces necesario hasta que las niñas y niños no tengan las cintas, o un número de rondas que permitan evidenciar el esfuerzo de las niñas y niños por proteger sus cintas.



**Política Pública Nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias**



# Descripción detallada

## Estación 2. Adultos protectores.

Tiempo estimado: 40 minutos

Paso 1. La estación se organiza de tal manera que en un extremo se expongan dos siluetas humanas sin género, una con el título de un signo de visto bueno y la otra con título de un x.

En el otro extremo se tendrán cuatro cajas con fichas de papel que contienen características de una o un adulto protector o categorías que no tienen relación (cada caja contiene las mismas fichas). En medio de cada extremo se dispondrán unos obstáculos que puedan ser transitados por varias parejas a la vez.

Paso 2. El juego tiene el objetivo de recorrer una carrera de obstáculos para seleccionar una ficha y devolverse para clasificarlo en la silueta que le corresponda: característica de adulto protector o categoría sin relación.

La dificultad del juego consiste en que cada recorrido (de ida la persona adulta y de regreso el niño o niña) lo debe hacer uno de los integrantes de la pareja con los ojos tapados y la otra persona lo debe guiar de manera exclusiva con su voz.

Paso 3. El recorrido debe ser iniciado por el adulto, quien irá a buscar la ficha a la caja con los ojos tapados y guiado por el niño o niña, al tener la ficha en la mano la pareja cambia de roles: el niño o niña se tapa sus ojos y debe regresar a las siluetas y la persona adulta le orienta con su voz.

Paso 4. Al llegar a la silueta el niño o la niña se quitará la venda y tiene la tarea de clasificar la habilidad allí consignada. Este momento será aprovechado por las personas facilitadoras para resaltar las características de los adultos protectores y la importancia de buscar ayuda.

Además, se retomarán los recursos del ejercicio para reflexionar cosas importantes: ¿un adulto protector nos guía?, ¿qué sensación genera caminar con los ojos tapados?, ¿qué se siente escuchar la voz de nuestros cuidadores?, ¿fue fácil identificar la voz?

Paso 5. Las parejas repetirán la dinámica varias veces, permitiendo clasificar varias habilidades. Es necesario la presencia de varias parejas en la realización de la experiencia de forma simultánea, convirtiéndose ello en un mayor reto para las parejas.

Nota. Las características que se pondrán en las fichas son:

- Te genera confianza – Indispensable para ser adulto protector.
- Te cree – Indispensable para ser adulto protector.
- Actúa para que no haya peligro – Indispensable para ser adulto protector.
- Esta dispuesto/a a prestar ayuda – Indispensable para ser adulto protector.
- Te da regalos - No es indispensable.
- Tiene dinero - No es indispensable.
- Tenemos gustos parecidos - No es indispensable.
- Es un familiar - No es indispensable.
- Te escucha - Indispensable para ser adulto protector.
- Mantiene una comunicación asertiva - Indispensable para ser adulto protector.
- Conoce a su hijo o hija y sabe cuándo algo no está bien -- Indispensable para ser adulto protector.
- Grita y/o golpea – No es un adulto protector.



# Descripción detallada

## Cierre de la actividad

Tiempo estimado: 20 minutos

Paso 1. Las y los participantes y las personas facilitadoras se organizarán en un círculo.

Paso 2. Las personas facilitadoras indican que hay muchos tipos de muestras de afecto, y que recibirlos siempre depende del tipo de vínculo y de nuestro estado emocional. Por ejemplo, no es lo mismo un abrazo cuando estamos con ira a cuando estamos alegres.

Paso 3. Por tal razón, en el último ejercicio cada persona contará una muestra de afecto con la que se sienta cómoda y le guste recibir de parte de la persona que le acompaña a la sesión. Para dar ideas, la persona facilitadora puede dar como ejemplos:

- Dar palabras de aliento.
- Elogiar.
- Chocar los puños.
- Aplaudir.
- Abrazar.
- Tomar de la mano.
- Alzar.
- Acariciar.
- Consentir.

Paso 4. Una de las personas facilitadoras iniciará usando el siguiente modelo:

“Por lo general, me siento cómodo/a y me gusta cuando me...”

E invitará a la persona a su derecha a responder siguiendo el mismo modelo. Esto continuará hasta que la totalidad de participantes haya intervenido.

Paso 5. Las personas facilitadoras agradecerán y validarán la intervención de todas y todos, e indicarán que ahora las y los participantes tienen más información sobre las muestras de afecto que prefieren recibir las otras personas, especialmente las niñas y niños.

Paso 6. Para finalizar, las personas facilitadoras agradecerán la participación de todas y todos en el espacio, y recordarán que el buen trato es fundamental para proteger y ayudar a que las niñas y niños crezcan felices y cumplan sus sueños, siendo indispensable que las y los adultos seamos protectores, ejerciendo cuidados y crianzas libres de violencias, en las que el amor, el respeto y la autonomía de las niñas y niños siempre estén presentes.



**Política Pública Nacional de  
apoyo y fortalecimiento  
a las familias**